

УДК 376

Сиротина Светлана Николаевна,
магистрант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г. Тверь,
e-mail: lana.sirotna.18@mail.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ОБМЕНА КАРТИНКАМИ (PECS) ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

В статье приводится понятие «коммуникации», описывается специфика коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра. Раскрывается сущность системы альтернативной коммуникации PECS и ее роль в формировании коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, коммуникативные навыки, формирование коммуникативных навыков, PECS.

Sirotna Svetlana Nikolaevna,
undergraduate student Tver State University, Tver,
e-mail: lana.sirotna.18@mail.ru

USING A COMMUNICATION PICTURE EXCHANGE SYSTEM (PECS) FOR THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH ASD

The article presents the concept of "communication", describes the specifics of the communication skills of children with autism spectrum disorders. The essence of the PEKS alternative communication system and its role in the formation of communication skills in children with autism spectrum disorders are revealed.

Keywords: autism spectrum disorder, communication skills, formation of communication skills, PECS.

На сегодняшний день увеличивается число детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Расстройства аутистического спектра – это группа нарушений развития, диагностическими критериями которой являются выраженные сложности в коммуникации и социальном

взаимодействии, а также проблемы в обработке сенсорной информации и повторяющееся или ригидное поведение [8].

Признаками расстройства аутистического спектра у детей выражаются постоянным дефицитом приобщения к коммуникации и отражаются в стереотипном поведении, уходом в себя и, значительно реже, различными интеллектуальными нарушениями [10].

Проблемой нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра занимался целый ряд исследователей, такие как Е.Р. Баенская [2], К. Гилберт [4], М.М. Либлинг [7], С.А. Морозов [9], О.С. Никольская [11], Т. Питерс [12] и др., и все авторы обращали внимание на то, что одним из главных нарушений, которое препятствует успешной адаптации при детском аутизме, является недостаток коммуникативных навыков, который проявляется в виде отставания или отсутствия разговорной речи, неспособности инициировать или поддержать разговор, стереотипных высказываниях и ряде других специфических особенностей. Акцентируется, что недоразвитие вербальной коммуникации внезапно не компенсируется в виде использования невербальных средств (жестов, мимики) и альтернативных коммуникативных систем.

В начале нашего исследования мы рассмотрели понятие «коммуникация». За основу работы нами было взято определение Г.М. Андреевой, так как оно определяет коммуникацию не как процесс односторонней передачи информации, а как процесс обмена информацией между субъектами коммуникации. Само общение Г.М. Андреева характеризует через три взаимосвязанные стороны: как коммуникацию, или процесс передачи информации, как интеракцию, или взаимодействие субъектов общения друг с другом, и как перцепцию, или общение как восприятие [1]. У детей с расстройствами аутистического спектра имеются трудности с каждой из сторон – это сложности понимания других людей, проблемы с адекватным самовыражением и передачей информации и затруднения в процессе поддержания взаимодействия и обмена информацией.

С. Довбня, Т. Морозова, рассматривая диагностические критерии проявления расстройств аутистического спектра, указывают на «наличие стойкой недостаточности социальной коммуникации и социального взаимодействия во многих ситуациях, которые проявляются в дефиците социально-эмоциональной взаимности, недостаточности невербального коммуникативного поведения, дефицитах развития, поддержании и понимании отношений» [5, с. 23– 24].

Стойкая недостаточность социальной коммуникации и социального взаимодействия проявляется в дефиците социально-эмоциональной взаимности, в диапазоне от отклоняющегося от нормы социального обращения и трудностей поддержания диалога по очереди до снижения умения разделять интересы, эмоции, чувства другого человека и полного отсутствия попыток инициировать социальное взаимодействие или ответить на него. В тоже время проявляется в недостаточности невербального коммуникативного поведения, используемого для социального взаимодействия, в диапазоне, от слабо интегрированной вербальной и невербальной коммуникации до трудностей использования языка тела и зрительного контакта или от недостаточного понимания жестов и их использования до полного отсутствия невербальной коммуникации и выражения эмоций на лице. Также недостаточность социальной коммуникации может проявляться в дефиците в развитии, поддержании и понимании отношений, в диапазоне от сложностей в подстройке поведения к требованиям различных социальных ситуаций, сложностей с участием в играх, требующих воображения и трудностей с приобретением друзей до очевидного отсутствия интереса к людям [5, с. 30-31].

Для формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра существуют различные типы вспомогательной и альтернативной коммуникации, подходящие ребёнку, включая:

- Система PECS - коммуникационная система обмена картинками;

- Жестовый язык;
- Интерактивные коммуникационные доски;
- Коммуникационные карточки-подсказки;
- Книги разговоров;
- Коммуникационные устройства с синтезатором речи.

В рамках нашего исследования, мы выбрали в качестве ключевого приема – использование коммуникативной системы обмена картинками (PECS).

Довольно много книг и пособий Л. Фрост и Э. Бонди посвящено работе по системе PECS. Авторы предлагают, работая по PECS, применять картинки в определенной жестко структурированной системе (6 этапов) с мощной системой подкрепления успешного поведения ребенка [13].

PECS используется у детей с трудностями установления контактов и коммуникации, в том числе у неговорящих детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение помогает развитию речи у ребенка – некоторые дети после начала программы PECS начинают применять спонтанную речь [3].

Применяя данную систему, важно проводить работу поэтапно. На начальном этапе осваивается круг интересов и предметов, наиболее значимых и мотивированных для ребенка с расстройствами аутистического спектра. Во время наблюдения фиксируются все данные о том, что вызывает положительные эмоции, что больше всего привлекает внимание ребенка, чем он больше любит заниматься, какие игры и игрушки его интересуют, его предпочтения в еде, напитках и т. д. Важно также выделить, что порождает негативные эмоции, какие предметы, еду и т. п. лучше не упоминать, какие слова или музыку лучше не использовать; выделяются мотивационные стимулы, которые в дальнейшем можно использовать в коррекционной работе как поощрения. После изучения предпочтений происходит переход к первому этапу, на котором педагог учит ребенка подавать одну карточку, и на этом этапе выбор отсутствует. На втором этапе происходит закрепление

действий по подаче карточки партнеру по коммуникации, на третьем происходит обучение дифференциации карточек; в большинстве случаев, на этом этапе ребенок уже пользуется элементарными навыками коммуникации. На четвертом этапе работы отрабатывается выбор из двух предметов. На последнем этапе при обучении применению данного навыка коммуникации отрабатывается способность ребенка говорить о желаемом предмете или действии с помощью выбора карточек из личной коммуникационной книги, из которых одна или две являются высокомотивационными стимулами.

При работе важно учитывать принцип постепенного перехода от более реального изображения предмета к более абстрактному. При обучении коммуникации с использованием символов (карточек) графической системы ребенку с расстройствами аутистического спектра сначала следует показывать фотографии наиболее реальных объектов, затем – рисунки с данными объектами и, после того как они хорошо зафиксированы в поведенческом репертуаре действий ребенка, – пиктограмму [6].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показал, что дети с расстройствами аутистического спектра характеризуются спецификой формирования коммуникативных навыков – это поэтапность работы по PECS и постепенный переход от более реального изображения предмета к более абстрактному. Мы выделили следующие ключевые особенности коммуникативной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра: отсутствие целенаправленной коммуникативной деятельности, ее некоммуникативность, отсутствие или недостаточная мотивация к общению, нарушение связности речи и спонтанности высказывания, нарушения звукопроизношения.

Таким образом, выявив трудности коммуникации детей с расстройствами аутистического спектра, мы установили такую задачу коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра, как развитие коммуникативных навыков средствами PECS. Такая задача в полной мере соответствует возможностям и потребностям детей с

аутистическими расстройствами. Специально организованная работа по развитию навыков коммуникации имеет большое значение, так как большое количество детей с данными нарушениями психического развития не начинают пользоваться речью для общения и остаются невербальными, даже имея возможность речевой коммуникации.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология: учеб. пособ. / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2016. - 120 –145с.
2. Баенская Е. Р. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития Текст.: методическое пособие / Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг -М.: «Экзамен», 2004. - 128 с.
3. Горина Е.Н., Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Современные подходы к изучению семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 5. С. 2-3.
4. Гилберт К. Аутизм у детей: медицинские и педагогические аспекты / Гилберт К., Питере Т. – СПб.: ИСП и П, 1998. - 144 с.
5. Довбня С. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью / С. Довбня, Т. Морозова, А. Залогина, И. Монова. — Москва: Альпина ПРО, 2022. — 168 с.
6. Комарова С.Н. Активизация экспрессивной речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. – Казань: Отечество, 2020. - 157 с.
7. Либлинг М. М. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка // Дефектология. 1996. № 3. С. 1-2.
8. Лиходедова Л.Н. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Специальное образование. 2023. №1 (69). [Электронный ресурс]. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (Дата обращения: 03.03.2024).

9. Морозов С. А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) Текст. / С. А. Морозов М.: СигналЪ, 2002. - 108 с.

10. Мухаметзянова Ф.Г., Мясагутова А.Ф., Валиуллина Г.В. Формирование речевой коммуникации дошкольников с расстройствами аутистического спектра // КПЖ. 2020. №2 (139). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevoy-kommunikatsii-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (Дата обращения: 03.03.2024).

11. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи Текст. / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг М.: Теревинф, 1997. – 227 с.

12. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1999. - 192 с.

13. Фрост Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Лори Фрост, Энди Бонди. — Москва: Теревинф, 2011. — 416 с.

References

1. Andreeva G. M. Social'naya psihologiya: ucheb. posob. / G. M. Andreeva. – М.: Aspekt Press, 2016. - 120 –145p.

2. Baenskaya E. R. Psihologicheskaya pomoshch' pri narusheniyah rannego emocional'nogo razvitiya Tekst.: metodicheskoe posobie / E. R. Baenskaya, M. M. Libling -М.: «Ekzamen», 2004. - 128 p.

3. Gorina E.N., Grinina E.S., Rudzinskaya T.F. Sovremennye podhody k izucheniyu sem'i, vospityvayushchej rebenka s rasstrojstvom autisticheskogo spektra // Mir nauki. Pedagogika i psihologiya. 2019. № 5. P. 2-3.

4. Gilbert K. Autizm u detej: medicinskie i pedagogicheskie aspekty / Gilbert K., Pitere T. – SPb.: ISP i P, 1998. - 144 p.
5. Dovbnaya S. Deti s rasstrojstvami autisticheskogo spektra v detskom sadu i shkole: praktiki s dokazannoj effektivnost'yu / S. Dovbnaya, T. Morozova, A. Zalogina, I. Monova. — Moskva: Al'pina PRO, 2022. — 168 p.
6. Komarova S.N. Aktivizaciya ekspressivnoj rechi detej s tyazhelymi mnozhestvennymi narusheniyami razvitiya. – Kazan': Otechestvo, 2020. - 157 p.
7. Libling M. M. Holding-terapiya kak forma psihologicheskoj pomoshchi sem'e, imeyushchej autichnogo rebenka // Defektologiya. 1996. № 3. P. 1-2.
8. Lihodedova L.N. Osobennosti formirovaniya kommunikativnyh navykov u detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra // Special'noe obrazovanie. 2023. №1 (69). [Elektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-kommunikativnyh-navykov-u-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (Data obrashcheniya: 03.03.2024).
9. Morozov S. A. Detskij autizm i osnovy ego korrekcii (materialy k spekursu) Tekst. / S. A. Morozov M.: Signal", 2002. - 108 p.
10. Muhametzyanova F.G., Myasagutova A.F., Valiullina G.V. Formirovanie rechevoj kommunikacii doskol'nikov s rasstrojstvami autisticheskogo spektra // KPZh. 2020. №2 (139). [Elektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevoy-kommunikatsii-doshkolnikov-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (Data obrashcheniya: 03.03.2024).
11. Nikol'skaya O. S. Autichnyj rebenok. Puti pomoshchi Tekst. / O. S. Nikol'skaya, E. R. Baenskaya, M. M. Libling M.: Terevinf, 1997. – 227 p.
12. Piters T. Autizm: ot teoreticheskogo ponimaniya k pedagogicheskomu vozdejstviyu SPb.: Institut special'noj pedagogiki i psihologii, 1999. - 192 p.

13. Frost L. Sistema al'ternativnoj kommunikacii s pomoshch'yu kartocek (PECS): rukovodstvo dlya pedagogov / Lori Frost, Endi Bondi. — Moskva: Terevinf, 2011. — 416 p.