

УДК 37.34

**Фадеева Яна Евгеньевна**

ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,

г.Тверь e-mail: Fadeeva.YE@tversu.ru

Научный руководитель: Лельчицкий Игорь Давыдович,

Директор Института педагогического образования и социальных технологий, заведующий кафедрой социальной работы и педагогики, д-р пед.наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

## **РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ В ОБЛАСТИ ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

Рассматривается формирование и развитие отечественной законодательной базы в области госпитальной педагогики. Анализируется архивная и основная современная нормативно-правовая документация, регламентирующая процессы обучения и воспитания детей, находящихся на длительном лечении.

**Ключевые слова:** госпитальная педагогика, нормативно-правовая база в образовании, специальное образование, лечебная педагогика, длительная госпитализация детей.

**Fadeeva Iana Evgenievna**

Tver State University, Tver

e-mail: Fadeeva.YE@tversu.ru

Scientific supervisor: Lelchitskiy Igor Davydovich,

Director of the Institute of Pedagogical Education and Social

Technologies, Head of the Department of Social Work and Pedagogy,

PhD, Professor, Tver State University

## **DEVELOPMENT OF THE DOMESTIC LEGAL AND REGULATORY FRAMEWORK IN THE FIELD OF HOSPITAL PEDAGOGY**

The formation and development of the domestic legislative base in the field of hospital pedagogy are discussed. The archival and basic modern legal documentation regulating the processes of training and education of children undergoing long-term treatment is analyzed.

**Keywords:** hospital pedagogy, regulatory framework in education, special education, therapeutic pedagogy, long-term hospitalized children.

В Российской Федерации ежегодно около 400 000 детей проходят продолжительное лечение в медицинских организациях [2]. Понятие «длительная госпитализация» предусматривает пребывание пациента в условиях стационара более 21 дня. При этом процесс обучения ребенка в большинстве случаев приостанавливается до выписки из лечебного учреждения. Однако сложившаяся ситуация напрямую нарушает право каждого человека на получение образования. Исходя из этого, исследователями в области специального образования постепенно возрождается практика организации дошкольных и школьных отделений при учреждениях здравоохранения [11]. Вслед за успешным опытом создания образовательной среды при детских больницах и центрах реабилитации, на государственном уровне происходит обновление нормативно-правовой базы, регламентирующей данную педагогическую практику.

Конец 80-х годов прошлого века ознаменовался смещением фокуса внимания мировой общественности на проблемы социализации человека с ограничениями здоровья. ООН, ЮНЕСКО и Советом Европы был принят ряд международных документов, закрепляющих права каждого лица на получение образования, вне зависимости от каких-либо обстоятельств [1].

Первым отечественным документом, регламентирующим данное правовое поле, является Письмо Министерства Просвещения СССР № 57-М от 9 сентября 1981 года [3]. Согласно данному источнику, детские медицинские организации закреплялись за общеобразовательными учреждениями по территориальному признаку. Учебно-воспитательная деятельность осуществлялась силами педагогического состава массовой школы при письменном разрешении лечащего врача ребенка на проведение занятий. Ежедневная учебная нагрузка на одного учащегося не превышала 3,5 часов. В обязанности главного врача входило создание

необходимых условий для организации педагогической деятельности. Занятия проводились в индивидуальной или подгрупповой форме в соответствии типовыми с учебными планами [3, 11].

Публикация Приказов Министерства Просвещения и Министерства Здравоохранения СССР от 1983 и 1885 годов (№91/891 и №157/1132 соответственно) регламентировала порядок осуществления образовательной деятельности для детей, требующих длительного лечения, на базе санаторно-лесных школ [12, 13]. Были определены показания и противопоказания для зачисления в школы данного типа. Обучение в форме классно-урочной системы в классе с численностью учащихся более 25 человек не соответствовало возможностям детей, страдающих тяжелыми заболеваниями. Поэтому обучение на базе санаторно-лесных школ было им недоступно [11].

Однако после принятия закона 1992 года «Об образовании», учебно-воспитательная деятельность в отношении тяжелобольных детей, нуждающиеся в длительном лечении, стала возможной в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа [17]. Также документ допустил организацию обучения на базе лечебных организаций или на дому. Заложив принципы построения образовательной деятельности на территории учреждений здравоохранения, нормативно-правовой акт все же не раскрыл ее исполнительную сторону [1]. Позже Федеральным Законом №120-ФЗ была дополнена статья 29. Согласно поправке, ответственность за обеспечение образовательных мероприятий для детей, нуждающихся в длительном лечении, была возложена на субъекты Российской Федерации [18].

18 июля 1996 г. Правительством РФ было издано постановление №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов

на дому и в негосударственных образовательных учреждениях» [9]. Согласно документу, дети-инвалиды, страдающие заболеваниями из утвержденного перечня, могли осуществить переход на домашнюю форму обучения или получать образование в негосударственных учреждениях при наличии в них специальных образовательных условий. При этом организационно-методическое обеспечение процесса обучения возлагалось на аккредитованную организацию, к которой прикреплялся ребенок-инвалид.

Постановление Правительства РФ от 28 августа 1997 г. № 1117 «Об утверждении Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении» урегулировало основы образовательного процесса детей, нуждающихся в длительной госпитализации, на базе оздоровительных учреждений санаторного типа. Нормативный акт позволил данным организациям самостоятельно разрабатывать учебный план, а также осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям с учетом особенностей их развития и состояния здоровья [10].

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ подчеркнул защиту права детей на образование вне зависимости от формы его получения [16]. Принятый в 1995 году Федеральный закон № 181-ФЗ регламентировал организацию занятий учащихся на дому. Важно, что вышеупомянутый документ закрепил право перехода на домашнюю форму обучения не только для детей-инвалидов, но и для лиц без данного статуса, страдающих заболеваниями, включенными в утвержденный Перечень [19].

Письмо Министерства образования РФ от 29 ноября 1999 г. № 24-51-1133/13 определило порядок прохождения аттестации для учащихся, требующих длительного лечения [4]. В частности, рекомендовано «...оценивать подготовку воспитанника по общеобразовательным

программам, в рамках лечебно-профилактической работы, коррекционной развивающей работы, социальной подготовки» [5; п. 2.2]. В документе также предложены схемы построения аттестационной оценки для учащихся различных типов образовательных учреждений. Приказ Минобразования РФ от 16 марта 2001 г. № 1022 потребовал создание обстановки, исключающей влияние негативных факторов на состояние здоровья, и условий, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья при аттестации учащихся, нуждающихся в длительном лечении [16]. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2009 г. № 57 уточнил процедуру проведения единого государственного экзамена для выпускников, страдающих тяжелыми заболеваниями [15].

Реализация амбициозных национальных проектов в социальной сфере и скачок в развитии педагогической практики потребовали коренных изменений в области законодательства [1]. Ключевым моментом стало принятие в 2012 году нового закона «Об образовании в Российской Федерации». Впервые в тексте нормативно-правового акта требуется «создание образовательных организаций» исходя из потребностей учащихся. В частности, дети, нуждающиеся в длительном лечении, могут посещать занятия в общеобразовательных и специальных учреждениях, в организациях санаторного типа, на базе лечебного учреждения или на дому. В образовательной организации, в которую зачислен ребенок, ему должны оказываться лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия [20].

В 2015 году Министерство образования и науки РФ опубликовало Письмо о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении. В документе были даны разъяснения терминов «длительное лечение» и «обучающийся, нуждающийся в длительном лечении»; подчеркнуто право детей на прохождение аттестационных испытаний на базе лечебного учреждения.

Также впервые в тексте ведомственного документа встречается упоминание нового варианта организации получения образования: «специализированного структурного образовательного подразделения организации, осуществляющей лечение, оздоровление» [5].

В 2019 году Министерством Просвещения РФ совместно с Министерством здравоохранения были опубликованы методические рекомендации об организации обучения детей, находящихся на длительном лечении. В документе был дополнен перечень терминов, раскрыты особенности лицензирования образовательных организаций, указана возможность обучения тяжелобольных детей совместно с их сиблингами. Однако в связи с избыточностью законодательных актов, документ утратил силу [2]. Взамен в 2023 году Министерством Просвещения совместно с Министерством здравоохранения было подготовлено Письмо с разъяснениями по вопросам организации обучения в медицинских организациях». В нем были юридически разграничены понятия «ребенок-инвалид», «обучающийся с ОВЗ» и «обучающийся, нуждающийся в длительном лечении», дана медико-психолого-педагогическая характеристика последней нозологической группы. В Письме было введено понятие «госпитальной школы» и ее характеристик. Также предложены различные модели организации обучения в соответствии с иерархической системой оказания медицинской помощи [6].

В настоящее время образовательный процесс в условиях госпитальной школы также регламентируется санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПин №2.4.3648-20 и СанПин №1.2.3685-21), приказами об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов и иными многоцелевыми нормативными актами [7, 8].

Таким образом, нормативно-правовая основа в области

госпитальной педагогики имеет собственный путь развития вне контекста законодательной базы в отношении обучения лиц с инвалидностью.

### Список литературы

1. Гусев И. А. Ключевые этапы развития госпитальной педагогики в рамках модели проекта госпитальных школ России «УчимЗнаем» // Наука и школа. 2022. № 1. С. 149–161.
2. Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.
3. Письмо Минпроса СССР от 09.09.1981 № 57-М «Об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах» (вместе с «Типовым положением об условиях обучения учащихся, находящихся на длительном лечении в больницах», утв. Минпросом СССР 04.06.1981, Минздравом СССР 28.05.1981).
4. Письмо Министерства образования РФ от 29 ноября 1999 г. № 24-51-1133/13 «О методических рекомендациях по проведению аттестации специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии; общеобразовательных школ-интернатов; образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; оздоровительных образовательных учреждений санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; учебно-воспитательных учреждений для детей и подростков с девиантным поведением».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».
6. Письмо Министерства просвещения РФ и Министерства здравоохранения РФ от 24 августа 2023 г. № ТВ-1693/03 «О направлении Разъяснений по вопросам организации обучения по основным общеобразовательным программам и дополнительным общеразвивающим программам для детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских организациях».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (ред. от 30.12.2022) "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).

9. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях».

10. Постановление Правительства РФ от 28.08.1997 №1117 «Об утверждении Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении»

11. Появление системы госпитальных школ как развитие заботы общества о детях, нуждающихся в длительном лечении / В. В. Вагарина, А. С. Обухов, А. А. Филатов, С. В. Шариков // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 17–32.

12. Приказ Минпроса СССР и Минздрава СССР от 29 июля 1983 г. №№ 91/891 «Об утверждении и введении в действие Положения о санаторно-лесной школе, показаний и противопоказаний для направления детей с санаторно-лесные школы».

13. Приказ Минпроса СССР и Минздрава СССР от 26 августа 1985 г. №157/1132 «Об организации педагогической работы в детских санаториях нетуберкулезного профиля».

14. Приказ Минобразования РФ от 16 марта 2001 г. № 1022 «О внесении дополнений в Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI(XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте РФ 11.04.2001 № 2658.

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2009 г. №57 «Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена» (с изменениями и дополнениями), зарегистрировано в Минюсте РФ 26.03.2009 № 13600.

16. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

17. Федеральный Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

18. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2007 №120-ФЗ.

19. Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

20. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

## References

1. Gusev I. A. Klyuchevye etapy razvitiya gospital'noi pedagogiki v ramkakh modeli proekta gospital'nykh shkol Rossii «UchimZnaem» // Nauka i shkola. 2022. № 1. P.149–161.
2. Metodicheskie rekomendatsii «Ob organizatsii obucheniya detei, kotorye nakhodyatsya na

dlitel'nom lechenii i ne mogut po sostoyaniyu zdorov'ya poseshchat' obrazovatel'nye organizatsii», utv. Ministerstvom prosveshcheniya RF and Ministerstvom zdravookhraneniya RF, 14 and 17 Okt. 2019.

3. The Letter of Minprosa SSSR 09.09.1981 № 57-M «Ob usloviyakh obucheniya uchashchikhsya, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii v bol'nitsakh» (vmeste s «Tipovym polozheniem ob usloviyakh obucheniya uchashchikhsya, nakhodyashchikhsya na dlitel'nom lechenii v bol'nitsakh», utv. Minprosom SSSR 04.06.1981, Minzdravom SSSR 28.05.1981).

4. The Letter of Ministerstva obrazovaniya RF 29 Nov 1999. № 24-51-1133/13 «O metodicheskikh rekomendatsiyakh po provedeniyu attestatsii SRetsial'nykh (korrektsionnykh) obrazovatel'nykh uchrezhdenii dlya obuchayushchikhsya, vospitannikov s otkloneniyami v razviti; obshcheobrazovatel'nykh shkol-internatov; obrazovatel'nykh uchrezhdenii dlya detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popecheniya roditelei; ozdorovitel'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenii sanatornogo tipa dlya detei, nuzhdayushchikhsya v dlitel'nom lechenii; uchebno-vospitatel'nykh uchrezhdenii dlya detei i podrostkov s deviantnym povedeniem».

5. The Letter of Ministerstva obrazovaniya i nauki RF 31 Aug 2015. № VK-2101/07 «O poryadke organizatsii polucheniya obrazovaniya obuchayushchimysya, nuzhdayushchimysya v dlitel'nom lechenii».

6. The Letter of Ministerstva prosveshcheniya RF i Ministerstva zdravookhraneniya RF 24 Aug 2023. № TV-1693/03 «O napravlenii Raz'yasnenii po voprosam organizatsii obucheniya po osnovnym obshcheobrazovatel'nym programmam i dopolnitel'nym obshcherazvivayushchim programmam dlya detei, nuzhdayushchikhsya v dlitel'nom lechenii v meditsinskikh organizatsiyakh».

7. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha RF 28.09.2020 №28 «Ob utverzhdenii sanitarnykh pravil SR 2.4.3648-20 "Sanitarno-epidemiologicheskie trebovaniya k organizatsiyam vospitaniya i obucheniya, otdykha i ozdorovleniya detei i molodezhi» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 18.12.2020 № 61573).

8. Postanovlenie Glavnogo gosudarstvennogo sanitarnogo vracha RF 28.01.2021 №2 (ed. 30.12.2022) "Ob utverzhdenii sanitarnykh pravil i norm SanPiN 1.2.3685-21 «Gigienicheskie normativy i trebovaniya k obespecheniyu bezopasnosti i (ili) bezvrednosti dlya cheloveka faktorov sredy obitaniya» (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 29.01.2021 № 62296).

9. Postanovlenie Pravitel'stva RF 18.07.1996 № 861 «Ob utverzhdenii Poryadka vospitaniya i obucheniya detei-invalidov na domu i v negosudarstvennykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh».

10. Postanovlenie Pravitel'stva RF 28.08.1997 №1117 «Ob utverzhdenii Tipovogo polozheniya ob ozdorovitel'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii sanatornogo tipa dlya detei, nuzhdayushchikhsya v dlitel'nom lechenii».

11. Poyavlenie sistemy gospital'nykh shkol kak razvitie zaboty obshchestva o detyakh, nuzhdayushchikhsya v dlitel'nom lechenii / V. V. Vagarina, A. Obukhov, A. A. Filatov, V. Sharikov // Problemy sovremennogo obrazovaniya. 2021. № 1.17–32.

12. Prikaz Minprosa SSSR i Minzdrava SSSR 29 Jul 1983. №№ 91/891 «Ob utverzhdenii i vvedenii v deistvie Polozheniya o sanatorno-lesnoi shkole, pokazanii i protivopokazanii dlya napravleniya detei s sanatorno-lesnye shkoly».
13. Prikaz Minprosa SSSR i Minzdrava SSSR 26 Aug 1985. № 157/1132 «Ob organizatsii pedagogicheskoi raboty v detskikh sanatoriyakh netuberkuleznogo profilya».
14. Prikaz Minobrazovaniya RF 16 Mar. 2001. № 1022 «O vnesenii dopolnenii v Polozhenie o gosudarstvennoi (itogovoi) attestatsii vypusnikov IX i XI(XII) klassov obshcheobrazovatel'nykh uchrezhdenii Rossiiskoi Federatsii» (s izmeneniyami i dopolneniyami), zaregistrovano v Minyuste RF 11.04.2001 №2658.
15. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF 24 Feb. 2009. № 57 «Ob utverzhdenii Poryadka provedeniya edinogo gosudarstvennogo ekzamina» (s izmeneniyami i dopolneniyami), zaregistrovano v Minyuste RF 26.03.2009 №13600.
16. Federal'nyi law 24.07.1998 № 124-FL «Ob osnovnykh garantiyakh prav rebenka v Rossiiskoi Federatsii».
17. Federal'nyi Law RF 10.07.1992 № 3266-1 «Ob obrazovanii».
18. Federal'nyi law «O vnesenii izmenenii v otдел'nye lawodatel'nye akty Rossiiskoi Federatsii po voprosu o grazhdanakh s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya» 30.06.2007 №120-FL.
19. Federal'nyi law 24.11.1995 №181-FL «O sotsial'noi zashchite invalidov v Rossiiskoi Federatsii»
20. Federal'nyi law 29 dekabrya 2012. №273-FL «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (s izmeneniyami i dopolneniyami).