

УДК 376

Хромова Ксения Вячеславовна,
магистрант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,
г. Тверь,
e-mail: kvkhromova@gmail.com

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

В статье представлены результаты теоретического исследования направлений развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Дана краткая характеристика каждого из выделенных направлений.

Ключевые слова: общение, навыки общения, умственная отсталость, направления развития навыков общения.

Khromova Ksenia Vyacheslavovna,
Master's student of the Tver State University,
Tver
e-mail: kvkhromova@gmail.com

DIRECTIONS FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

The article presents the results of a theoretical study of the directions of development of communication skills of older preschool children with mental retardation. A brief description of each of the highlighted areas is given.

Keywords: communication, communication skills, mental retardation, directions of development of communication skills.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью, которые включают создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации [8]. Коррекция нарушений развития и

социальная адаптация тесно связаны с развитием навыка общения, без которого работа по данным направлениям невозможна.

На основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерством образования науки и высшего образования Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 разработана примерная адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особенностью данной программы является акцент на формировании способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением. Без развития навыков общения формирование этих способов не представляется возможным.

Программа коррекционно-развивающей работы включает раздел «Социальное развитие и коммуникация». В данный раздел входят следующие направления: формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения; формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе; развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям [4].

Рассмотрим содержание работы по каждому из основных направлений развития общения более подробно.

1. Формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения. Следует отметить, что для большинства детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью характерна внеситуативно-познавательная форма общения, у остальных – ситуативно-деловая форма общения. Внеситуативно-личностная форма общения, характерная для нормально развивающихся детей этого же возраста, не свойственна детям с умственной отсталостью [3, с. 56].

Рассмотрим представленные формы.

- Ситуативно-деловая форма общения – это форма общения ребенка с окружающими, основанная на потребности во взаимодействии, деловом сотрудничестве. Окружающие при такой форме общения интересны ребенку тем, что у него есть разные предметы, он умеет что-то делать ними. Дети пользуются жестами, выразительными движениями, например, тянутся к предметам [5, с. 19-20]. При развитии данной формы общения важно формировать такие навыки, как предметные действия, пользование бытовыми предметами, игра с игрушками, навыки одеваться, умываться, активность и самостоятельность.

- Содержание внеситуативного общения выходит за пределы понимаемой ситуации. Оно становится возможным только тогда, когда ребенок овладевает речью. Речь – это средство, которое позволяет создать устойчивые образы и представления о предметах, отсутствующих перед глазами ребенка [5, с. 23]. При развитии данной формы общения важно формировать такие навыки, как речь, наглядно-образное мышление, восприятие, произвольное внимание.

2. Формирование у ребенка представлений о самом себе. При работе по данному направлению важно обратить внимание на то, что дети

старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью слабо контролируют эмоциональные проявления, самооценка и уровень притязаний умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста зачастую не являются адекватными. Многие из них переоценивают свои возможности, уверены в том, что имеют знания и навыки на высоком уровне [1, с. 111]. Детям старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью характерно произвольное пассивное внимание, сопровождающееся чрезмерной отвлекаемостью. Низкий уровень внимания связан с недоразвитием волевых качеств [2, с. 717]. На основе выявленных особенностей при работе по данному направлению важно формировать такие навыки, как оценка ребенком своих качеств и возможностей, открытие им для себя своих переживаний, самосознание, самоконтроль.

3. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. В книге «Общение детей с проблемами в развитии» Д.И. Бойков и С.В. Бойкова отмечают, что дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью не называют друг друга по имени, не используют вежливые слова, говорят громко, не обращая внимание на реплики друг друга [3, с. 62-63]. У детей с умственной отсталостью снижена направленность на речевое общение с окружающими. Они предпочитают пользоваться указательными жестами, мимикой, а не речью. Им плохо удается взаимодействие с окружающими. Это объясняется, например, узким кругом интересов, неумением первым начинать общение [6, с. 114]. Эти особенности определяют следующее содержание работы: необходимо создавать условия для развития навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, развития умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций, умения договариваться, обмениваться мнениями, осуществлять совместную

продуктивную деятельность, формировать навыки речевого этикета, развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу, понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

4. Формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям: для детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью характерны ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интересов, слабость речевых контактов, снижение интереса к окружающему миру. Дети с умственной отсталостью не могут распределять внимание на разные субъекты, что выражается в задавании вопросов, не относящихся к теме диалога, выкрикивании отдельных реплик [2, с. 716-717]. При работе по данному направлению важно обращать внимание на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, создавать условия для формирования познавательных интересов.

Согласно программе оценки личностных результатов, содержащейся в федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), критерием является владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Параметрами оценки по данному критерию являются сформированность навыков коммуникации, владение средствами коммуникации, адекватность применения ритуалов социального взаимодействия. Индикаторы параметров оценки: способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми, способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях, способность обращаться за помощью,

способность обращаться за помощью и др. [7]. Данные параметры важны для проведения первичной диагностики уровня сформированности навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Таким образом, выделяют следующие направления развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью: формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения; формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе; развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Список литературы

1. Абулганиев М.Р., Коваль В.А. Проблемы обучения детей с умственной отсталостью // Инновационная наука . 2021. № 7. С. 109-111: [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-detey-s-umstvennoy-otstalostyu-1/viewer> (Дата обращения: 23.04.2024)
2. Андреева, К. А. Коммуникативные способности дошкольников с умственной отсталостью // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 715-718: [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/61/9064/> (дата обращения: 24.04.2024).

3. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Общение детей с проблемами в развитии. М.: Юрайт, 2024. 153 с.: [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/obschenie-detey-s-problemami-v-razviti-542532#page/1> (Дата обращения: 24.04.2024)
4. Примерная адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г.): [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/DiRaT> (Дата обращения: 24.04.2024)
5. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. М.: Юрайт, 2024. 163 с.: [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/obschenie-i-ego-razvitie-v-doshkolnom-vozhrast-543300#page/1> (Дата обращения: 23.04.2024)
6. Терницкая Т.А. Особенности навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта // сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. С. 113-117. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48067197> (Дата обращения: 27.01.2024)
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»: [Электронный

ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/>
(Дата обращения: 25.04.2024)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155): [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (Дата обращения: 24.04.2024)

References

1. Abulganiev M.R., Koval' V.A. Problemy obucheniya detej s umstvennoj otstalost'yu. Innovacionnaya nauka. 2021. № 7. pp.. 109-111: [Elektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-detey-s-umstvennoj-otstalostyu-1/viewer> (Data obrashcheniya: 23.04.2024)
2. Andreeva, K. A. Kommunikativnye sposobnosti doshkol'nikov s umstvennoj otstalost'yu. Molodoj uchenyj. 2014. № 2 (61). pp. 715-718: [Elektronnyj resurs]. URL: <https://moluch.ru/archive/61/9064/> (Data obrashcheniya: 24.04.2024).
3. Bojkov D.I., Bojkova S.V. Obschenie detej s problemami v razvitii. Moskow: Yurajt, 2024. 153 p.: [Elektronnyj resurs]. URL: <https://urait.ru/viewer/obschenie-detey-s-problemami-v-razvitii-542532#page/1> (Data obrashcheniya: 24.04.2024)
4. Primernaya adaptirovannaya osnovnaya programma doshkol'nogo obrazovaniya dlya detej s umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) (odobrena resheniem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob"edineniya po obshchemu obrazovaniyu 7 dekabrya 2017 g.): [Elektronnyj resurs]. URL: <https://goo.su/DiRaT> (Data obrashcheniya: 24.04.2024)

5. Smirnova E.O. Obshchenie i ego razvitie v doshkol'nom vovraste. Moskow: Yurajt, 2024. 163 p.: [Elektronnyj resurs]. URL: <https://urait.ru/viewer/obschenie-i-ego-razvitie-v-doshkolnom-vovraste-543300#page/1> (Data obrashcheniya: 23.04.2024)

6. Ternickaya T.A. Osobennosti navykov obshcheniya so sverstnikami detej starshego doshkol'nogo vovrasta s narusheniem intellekta. sbornik statej II Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa. – Penza: Nauka i Prosveshchenie, 2022. pp. 113-117. [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48067197> (Data obrashcheniya: 27.01.2024)

7. Federal'naya adaptirovannaya osnovnaya obshcheobrazovatel'naya programma obuchayushchihsya s umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami) (utv. prikazom Ministerstva prosveshcheniya Rossijskoj Federacii ot 24 noyabrya 2022 g. № 1026 «Ob utverzhdenii federal'noj adaptirovannoj osnovnoj obshcheobrazovatel'noj programmy obuchayushchihsya s umstvennoj otstalost'yu (intellektual'nymi narusheniyami)»: [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405965157/> (Data obrashcheniya: 25.04.2024)

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya (utv. prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 17 oktyabrya 2013 g. № 1155): [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (Data obrashcheniya: 24.04.2024)