

УДК 159.99

Куликова Татьяна Ивановна,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула,
e-mail: tativkul@gmail.com

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ*

**Материал подготовлен в рамках выполнения научно-исследовательских работ по государственному заданию № 073-00033-24-01 от 9.02.2024 на оказание государственных услуг (выполнения работ) Министерства просвещения России по теме «Научно-методологические основы создания цифрового образовательного контента для психологической подготовки в педагогических классах».*

В статье рассматривается проблема профильной подготовки обучающихся в классах психолого-педагогической направленности в контексте задач развития их педагогических способностей и ориентации на педагогические специальности. Автор анализирует результаты проведенного эмпирического исследования значимости психологической подготовки в развитии педагогических способностей обучающихся профильных классов в школах г. Тулы и Тульской области.

Ключевые слова: профильное обучение, психолого-педагогические классы, психологическая подготовка, профессиональное самоопределение.

Kulikova Tatiana Ivanovna,
Lev Tolstoy TSPU, Tula
e-mail: tativkul@gmail.com

THE ROLE OF PSYCHOLOGICAL TRAINING IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL ABILITIES OF STUDENTS OF PROFILE CLASSES*

**The material has been prepared within the framework of research work under the state assignment № 073-00033-24-01 from 9.02.2024 for the provision of public services (works) of the Ministry of Education of Russia on the topic "Scientific and methodological basis for the creation of digital educational content for psychological training in pedagogical classes".*

The article deals with the problem of profile training of students in classes of psychological and pedagogical orientation in the context of the development of their pedagogical abilities and orientation to pedagogical specialties. The author analyses the results of the empirical study of the significance of psychological training in the

development of pedagogical abilities of students of profile classes in schools of Tula and Tula region.

Key words: profile education, psychological and pedagogical classes, psychological training, professional self-determination.

Возможности профессионального развития обучающихся расширяются за счет внедрения в образовательный процесс многообразия вариантов профильного обучения, в частности, психолого-педагогической направленности. Профильный психолого-педагогический класс – это объединение обучающихся школы, которые наряду с общеобразовательными предметами выбирают и предметы психолого-педагогической направленности. Обучение в профильном психолого-педагогическом классе способствует повышению интереса к педагогической деятельности, осознанному выбору профессии педагога [2]. Это положительно влияет на процесс самоопределения старшеклассников, способствует осознанию мотивов выбора профессии, оптимизирует выявление профессиональных интересов. Усиление психолого-педагогического компонента обогащает содержательные аспекты целенаправленной работы по формированию у обучающихся осознанной мотивации выбора профессии, способствует развитию мировоззрения и самосознания, оптимизирует процесс формирования профессиональных компетенций и определяет траекторию развития профессионального самосознания [3; 4].

Посредством организации классов психолого-педагогической направленности общеобразовательные организации ориентируют учащихся на повышение значимости профессии учителя, на выявление собственных профессиональных интересов и развитие личностных качеств, а также формирование готовности к педагогической деятельности.

Выполняя научно-исследовательские работы по государственному заданию № 073-00033-24-01 от 9.02.2024 на оказание государственных услуг Министерства просвещения России по теме «Научно-методологические основы создания цифрового образовательного контента для психологической

подготовки в педагогических классах», мы провели анкетирование школьников с целью объективного исследования значимости обучения в психолого-педагогических классах для развития их профессиональных интересов и профессионального самоопределения. Исполнителями научно-исследовательской работы по госзаданию на основе анализа имеющихся исследований, научных и методических публикаций по организации классов психолого-педагогической направленности была составлена анкета для обучающихся с целью определения отношения старшеклассников к курсу по основам психологии, его содержанию и роли в развитии педагогических способностей.

В исследовании приняли участие 635 школьников из 38 классов психолого-педагогической направленности г. Тулы и Тульской области. Из общего числа респондентов 59,8% составили девушки, а 40,2% – юноши. Данный показатель не совсем типичен для Тульской области и отличается от статистических данных, опубликованных на сайте <https://bdex.ru/naselenie/tulskaya-oblast/>, согласно которым по состоянию на 01 мая 2024 года процент женской доли в возрастной группе «15-19 лет» (куда входят учащиеся 10 и 11 классов) составляет 48,3% [1].

Первый вопрос анкеты "Получение каких знаний и навыков предполагает психологическая подготовка в твоём классе?" предполагал выбор нескольких вариантов из предложенных ответов с целью выяснения понимания учащимися изучения основ психологии. Наибольшее количество респондентов (72,9%) выбрали ответ "получение интересных сведений и знаний о психологии человека", вторым по частоте выбора (56,4%) оказался ответ "понимание процессов самопознания и саморазвития личности", 43% опрошенных указали, что психологическая подготовка способствует развитию умений организовывать взаимодействие с другими людьми. Далее ответы на второй вопрос анкеты о целях обучения в психолого-педагогическом классе распределились следующим образом: получение знаний о культуре и особенностях поведения человека (37,6%), развитие профессиональных

интересов и самоопределения (36,7%), получение навыков продуктивного разрешения конфликтов (35,9%) и понимание способов достижения успеха (33,5%).

Анализ ответов на первый вопрос анкеты позволяет сделать вывод о том, что учащиеся адекватно понимают содержание и цели курса по основам психологии, прежде всего, в получении и расширении знаний о психологии человека, процессах самопознания и саморазвития личности, особенностях поведения человека. Очень важно, что более трети респондентов ответили, что психологическая подготовка способствует развитию профессиональных интересов и самоопределению.

Второй вопрос анкеты «Какой формат обучения в психолого-педагогическом классе тебе больше нравится?» предполагал выбор из трех вариантов из предложенных ответов и был ориентирован на выявление предпочитаемой формы обучения.

Наибольшее количество респондентов (48,3%) выбрали ответ "очное обучение", форму смешанного обучения, т.е. чередования занятий онлайн и оффлайн, предпочитают 34,5% опрошенных, онлайн обучение устраивает 17,2% учащихся. Такое распределение ответов свидетельствует о том, что очное обучение – это живое общение с преподавателем. Обратившись к результатам анкеты № 1 (вопрос "Как ты считаешь, может ли компьютер заменить учителя?"), мы находим, что 61,6% опрошенных учащихся дали ответ "компьютер никогда не сможет полностью заменить учителя"; 43,8% учащихся уверены, что "компьютер не способен заменить живое общение". Тем не менее, использование цифровых онлайн-технологий также не исключается в качестве формы обучения.

Третий вопрос был сформулирован следующим образом: "Какие цифровые продукты используются в процессе твоего обучения?". Учащимся были предложены пять вариантов ответов. Получены следующие ответы по использованию цифровых продуктов в процессе обучения: онлайн-тесты (62,7%), видеоуроки (59,4%), онлайн-платформы (58,1%), электронные

учебники (18,6%), другое (15,7%). Из ответов учащихся следует, что чаще всего преподаватели используют онлайн-тесты (психологические и предметные учебного назначения), т.к. этот ресурс является доступным и достаточно разработанным в отношении стандартизированных методик в настоящее время. На втором месте находятся видеоуроки и различные онлайн-платформы, отечественные и зарубежные, без которых невозможно провести онлайн-урок.

Следующий вопрос анкеты: "Считаешь ли ты, что знания по основам психологии полезны для развития личности в целом?" также предполагал выбор нескольких вариантов из предложенных ответов и позволил выяснить, как полученные знания по психологии помогают сегодняшним школьникам и насколько они полезны. Большинство учащихся (76,5%) выбрали вариант ответа "полученные знания помогают разобраться в себе", 66,3% опрошенных отметили, что полученные по психологии знания помогают лучше понимать других. Более половины респондентов (56,9%) указали, что полученные знания помогают в выстраивании отношений с другими. 10,4% школьников считают, что полученных знаний пока недостаточно для развития личности в целом. Из общей выборки 4,6% учащихся ответили, что не считают занятия полезными для развития личности.

При ответе на пятый вопрос учащимся предлагалось выразить свое мнение о том, какие темы из курса по основам психологии они считают наиболее интересными и полезными. При этом можно было выбрать несколько вариантов из предложенных в анкете. Данный вопрос явился дополнением к предыдущему вопросу о полезности знаний психологии. Ответы распределились следующим образом: более половины опрошенных (51,2%) указали на тему "эмоции и чувства", 49% учащихся считают интересной и полезной тему о психологических знаниях в жизни человека, третью и четвертую позиции по количеству выборов (46,1% и 43,5%) занимают темы общения (вербальной и невербальной коммуникации и бесконфликтного взаимодействия). Далее по степени убывания указаны темы постановка успешной цели (42,5%), темперамент и характер (42,4%), кто такой лидер и как

стать лидером (39,8%), как организовать и сплотить коллектив (39,7%), мотивация достижения успеха (36,4%), моя карьера (31,2%), целеполагание и планирование своей деятельности (30,4%), воля и саморегуляция личности (33,1%), речевая культура и эффективная самопрезентация (26,8%), потребности и мотивы (22,7%) и способности общие и специальные (18,3%).

Анализ ответов на следующий вопрос позволил выявить мнения учащихся о том, какими способностями они обладают. Им предоставлялась возможность выбрать несколько вариантов ответа на этот вопрос. На первом месте оказался ответ "способен к общению с разными людьми", на что указали 56,4% опрошенных учащихся. На втором месте по количеству сделанных опрошенными выборов (54,2% и 54,0%) оказались ответы "способен ясно и четко выражать свои мысли" и "способен выстраивать бесконфликтные отношения со сверстниками". Более половины учащихся (52,6%) считают, что они способны понимать внутренний мир человека.

Важно, что все учащиеся определяют у себя какие-либо способности: способен контролировать свои эмоции (47,6%), способен организовать собственную деятельность (45,4%), способен выстраивать бесконфликтные отношения с родителями (44,9%), способен планировать свое будущее (36,2%) и способен организовать и сплотить коллектив (35,7%).

При формулировке данного вопроса и вариантов ответов мы ориентировались на содержание педагогических способностей (перцептивных, коммуникативных, организаторских, инструментальных и т.д.). Результаты самооценивания своих способностей учащимися свидетельствует, что в классах психолого-педагогической направленности есть школьники, обладающие педспособностями. В этом также уверены 80,8% учителей, работающих в данных классах.

Выводы

Таким образом, по результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что в профильных психолого-педагогических классах Тульской области большинство обучающихся – девушки (59,8%). Доля юношей

составляет 40,2%. Большинство обучающихся уже сориентировались в отношении своего профессионального будущего, а, следовательно, определились с выбором дальнейшего профессионального обучения.

Результаты выбора ответов на вопрос о «полезности» психолого-педагогических классов 63% респондентов уверены в том, что обучение в этих классах способствует профессиональному самоопределению, подготовке к поступлению в вуз и повышению культурного уровня. Преимущественное большинство учащихся психолого-педагогических классов (88,1%) абсолютно уверены в том, что профессия педагога является одной из самых важных. 61,6% опрошенных учащихся указали на то, что "компьютер никогда не сможет полностью заменить учителя и живое общение с учеником". Однако только 12,2% учащихся полностью уверены в своем желании стать учителем. Еще 32,9% старшеклассников рассматривают и не исключают такую перспективу.

Учащиеся профильных психолого-педагогических классов положительно оценивают изучение курса по основам психологии. Учащиеся адекватно понимают содержание и цели курса, прежде всего, в получении и расширении знаний о психологии человека, процессах самопознания и саморазвития личности, особенностях поведения человека. Очень важно, что более трети респондентов ответили, что психологическая подготовка способствует развитию профессиональных интересов и самоопределению.

Большинство школьников предпочтительно высказались об очной форме обучения, тем не менее, более трети учащихся психолого-педагогических классов считают уместной форму смешанного обучения, т.е. чередования занятий онлайн и оффлайн.

В процессе обучения учащиеся используют различные цифровые продукты: онлайн-тесты, видеоуроки, онлайн-платформы, электронные учебники и др. Большинство учащихся указали, что полученные по основам психологии знания помогают разобраться в себе, помогают лучше понимать других и выстраивать отношения с людьми. Тем не менее, в результате анкетирования выявлен небольшой процент учащихся, считающих, что

полученных знаний пока недостаточно для развития личности в целом, а некоторые ответили, что не считают занятия полезными для развития личности. Учащиеся выразили свое мнение о том, что все темы из курса по основам психологии они считают интересными и полезными для саморазвития.

Результаты самооценивания своих способностей учащимися свидетельствуют, что в классах психолого-педагогической направленности есть школьники, обладающие педагогическими способностями. Следовательно, классы психолого-педагогической направленности эффективно решают задачи профориентации и дают возможность обучающимся познакомиться с содержанием и особенностями педагогической профессии.

Список использованных источников

1. Население Тульской области: [Электронный ресурс]. URL: <https://bdex.ru/naselenie/tulskaya-oblast/>. (Дата обращения: 04.07.2024).
2. Павлова А.Б. Профильные психолого-педагогические классы общеобразовательных организаций как компонент непрерывного образования // Проблемы и перспективы развития социально-экономических и гуманитарных наук: педагогика, психология, экономика, юриспруденция. – 2023. – № 1. – С. 30-34. DOI: 10.24412/cl-37029-2023-1-30-34
3. Шамигулова О. А., Василина Д. С., Мусифуллин С. Р. Организация психолого-педагогических классов как ресурс личностного развития и ранней профилизации обучающихся // Концепт. – 2022. – № 6. – С. 58–71. DOI 10.24412/2304-120X-2022-11044
4. Bulueva S. I., Gadaborsheva Z. I., Mungieva N. Z. Psychological Prerequisites for Pupils' Professional Self-Determination in Senior School Age // Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism – SCTCMG 2022. – 2022. – Vol. 128. – P. 107–115. doi.org/10.15405/epsbs.2022.11.16

References

1. Naselenie Tul'skoi oblasti: [Elektronnyi resurs]. URL: <https://bdex.ru/naselenie/tulskaya-oblast/>. (Data obrashcheniya: 04.07.2024).
2. Pavlova A.B. Profil'nye psikhologo-pedagogicheskie klassy obshcheobrazovatel'nykh organizatsii kak komponent nepreryvnogo obrazovaniya // Problemy i perspektivy razvitiya sotsial'no-ekonomicheskikh i gumanitarnykh nauk: pedagogika, psikhologiya, ekonomika, yurisprudentsiya. – 2023. – No. 1. – Pp. 30-34. DOI: 10.24412/cl-37029-2023-1-30-34
3. Shamigulova O.A., Vasilina D.S., Musifullin S.R. Organizatsiya psikhologo-pedagogicheskikh klassov kak resurs lichnostnogo razvitiya i rannei profilizatsii obuchayushchikhsya // Kontsept. – 2022. – No. 6. – Pp. 58-71. DOI 10.24412/2304-120X-2022-11044
4. Bulueva S. I., Gadaborsheva Z. I., Mungieva N. Z. Psychological Prerequisites For Pupils' Professional Self-Determination In Senior School Age // Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism – SCTCMG 2022. – 2022. – Vol. 128. P. 107–115. doi.org/10.15405/ epsbs.2022.11.16