

УДК 376

Пищелёва Екатерина Николаевна,
магистрант ФГБОУ ВО «Тверской государственной университет», г.
Тверь,
e-mail: pishelevak@mail.ru

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье раскрыто понятие «задержка психического развития»; описаны направления работы по формированию коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития, представлены основные приемы работы.

Ключевые слова: задержка психического развития, младшие школьники, коммуникативные навыки, направления формирования коммуникативных навыков.

Pishcheleva Ekaterina Nikolaevna,
undergraduate student Tver State University, Tver,
e-mail: pishelevak@mail.ru

AREAS OF WORK ON THE FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

The article reveals the concept of "mental retardation"; describes the areas of work on the formation of communication skills of primary school children with mental retardation, presents the basic techniques of work.

Keywords: mental retardation, primary school children, communication skills, directions of formation of communication skills.

В настоящее время работа с детьми, имеющими задержку психического развития, является серьезной психолого-педагогической проблемой, на решение которой направлены многочисленные усилия. Ребёнок с задержкой

психического развития нуждается в квалифицированной психолого-педагогической реабилитации. Основной целью такой работы является обеспечение полноценных условий для успешной социализации ребёнка в обществе. В основе социализации лежит формирование у ребенка коммуникативных навыков, обеспечение социальной и бытовой адаптации. Работа педагога направлена на то, чтобы дать ребёнку навыки, которые обеспечат ему в дальнейшем возможность общаться, самостоятельно организовывать себе деятельность, вписываться в социальное окружение.

АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития предусматривает как одну из основных задач формирования у обучающихся коммуникативных действий, так как это необходимо для успешной адаптации в социуме и самостоятельной жизни [3].

Под термином «задержка психического развития», который был предложен Сухаревой Г. Е., понимаются «синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций: моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых. Исследуемый феномен характеризуется, прежде всего «замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, с тенденцией к компенсации и обратному развитию» [2].

Коммуникация является одним из ключевых аспектов развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Навыки коммуникации, такие как умение выражать свои мысли и чувства, понимать речь собеседника, устанавливать контакт и поддерживать взаимоотношения, имеют решающее значение для успешной адаптации ребенка в социуме.

Неразвитость коммуникативных навыков может стать серьезным препятствием для детей с задержкой психического развития в общении с

окружающими и успешном усвоении учебного материала. Поэтому особое внимание следует уделять работе над коммуникативными навыками у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

АООП НОО предполагает формирование коммуникативных навыков по таким направлениям, как:

- знания правил коммуникации;
- опыт в формировании коммуникативных навыков с ближним и дальним окружением;
- формирование умения решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств [3].

Рассмотрим возможность работы по каждому из направлений более подробно.

Первое направление работы предполагает формирование таких способностей, как умение ребенка сообщать о своих намерениях, понимать, как разговаривать со знакомым и незнакомым человеком, правильно строить диалог в разных ситуациях [1].

Для развития этого умения можно использовать различные методики и подходы. Например, ребенку можно предложить анализировать и описывать

различные ситуации, в которых он оказывается, выявлять внешние факторы (какие люди присутствуют, где находятся, какие звуки слышно, каково настроение и т.д.), и далее обсуждать, как эти факторы влияют на его поведение. Также полезно использовать игровые методики (например, ролевые игры или симуляции ситуаций), где ребенок может практиковать умение осознавать внешние условия ситуации и адаптировать свое поведение к ним. В процессе игры можно обсудить, какие факторы влияют на его поведение и как он может использовать эту информацию для более успешного взаимодействия.

Второе направление предполагает, что ребенок должен уметь использовать такую информацию, которая заинтересует партнера, выстраивать план общения, задавать вопросы, понимать контекст ситуации.

Для начала необходимо освоить различные стратегии планирования содержания общения. Ребенок должен научиться определять цель общения, а также выбирать подходящий способ передачи информации. Например, если нужно попросить помощи или задать вопрос, ребенок должен выбрать подходящие слова и формулировки.

Также нужно развивать навыки анализа ситуации и адаптации к ней. Ребенку нужно учитывать контекст общения, учитывать возможные реакции собеседника и гибко подстраивать свое поведение под текущую ситуацию.

Кроме того, важно уметь учитывать особенности коммуникации с разными людьми. Он должен уметь адаптироваться к стилю общения, предпочтениям и эмоциональному состоянию своего собеседника.

Третье направление подразумевает, что ребенок должен обладать способностью начать разговор, привлечь внимание собеседника, использовать

вежливые обороты речи, выражать мысли с эмоциями, при этом прибегая к жестам, мимике и пантомиме.

Необходимо научиться адекватно применять вербальные и невербальные средства в зависимости от конкретной коммуникативной ситуации. Например, если нужно выразить радость, ребенок может использовать улыбку и позитивную интонацию. Если же нужно передать серьезную информацию, то может помочь поддерживающая поза и сдержанный тон голоса.

Для развития умения выбирать и использовать вербальные и невербальные средства общения ребенку можно проводить тренировки и игровые задания. Например, ребенку можно предложить ситуации из жизни и попросить его выбрать подходящие способы общения. Также полезно моделировать различные коммуникативные ситуации и обсуждать с ребенком, какие вербальные и невербальные средства были использованы.

Четвертое направление предполагает, что ребенок должен уметь выявлять главную идею, подчинять свои высказывания этой идее; применять приемы для обеспечения понимания: уточнять, задавать вопросы; согласовывать действия и мнения с потребностями партнеров и корректировать их.

Ребенок с задержкой психического развития должен научиться учитывать свои цели и задачи в общении, а также адекватно реагировать на реакции собеседника. Например, если ребенок понимает, что его сообщение не доходит до собеседника, он должен уметь изменить свой способ общения для лучшего понимания.

Далее, важно научиться управлять своими эмоциями и поведением во время общения, уметь контролировать свой эмоциональный фон и

поддерживать конструктивные отношения с окружающими. Необходимо также научить ребенка адекватно реагировать на критику, конфликты и другие неприятные ситуации в процессе общения.

Еще одним важным элементом управления процессом общения является умение адаптировать свои сообщения под нужды и интересы собеседника. Ребенку нужно учиться выявлять потребности и ожидания собеседника, адаптировать свою речь и поведение под них, чтобы обеспечить более эффективную коммуникацию.

Следующее направление подразумевает, что ребенок должен быть способен слушать собеседника, точно понимать суть его высказываний, адекватно реагировать на них, чувствовать его эмоциональное состояние, замечать изменения в настроении и состоянии партнера, а также уметь оценить, было ли сообщение правильно воспринято и понято в соответствии с поведением, настроением и высказываниями. Можно предлагать фиксировать свои эмоции и реакции во время общения с помощью дневника или записной книжки. После этого вместе с педагогом или родителями можно анализировать полученные данные и обсуждать, что можно было бы улучшить в коммуникации.

Другой способ - использование ролевых игр и ситуаций моделирования, где ребенку предлагается испытать различные сценарии общения и затем анализировать свое поведение. Такие упражнения помогут ребенку осознать свои сильные и слабые стороны в общении, а также научат его быть более внимательным к реакциям собеседника.

Перечисленные умения в совокупности определяют возможности участия обучающегося с задержкой психического развития в общении.

Младшие школьники с задержкой психического развития нуждаются в особом внимании и заботе взрослых во время обучения в школе. Программа работы с такими учениками должна быть направлена на формирование навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе. Особое внимание следует уделять развитию коммуникативных способностей.

Таким образом, на основе анализа педагогической и методической литературы, мы можем сделать вывод о том, что основными направлениями формирования коммуникативных навыков являются знание правил общения, практический опыт в развитии коммуникативных умений, способность использовать общение для достижения целей, инициирование и поддержание диалогов, выражение своих намерений и эмоций, умение вести вежливые и выразительные беседы, эффективное получение и уточнение информации, а также осознание культурных аспектов в выражении чувств.

В качестве основных педагогических технологий, которые могут быть использованы по обозначенным направлениям, можно выделить ролевые игры, где дети практикуются в общении и взаимодействии с разными персонажами, использование интерактивных досок или планшетов для создания презентаций или историй на интересные темы, обучающие игры, которые помогают детям задавать вопросы и понимать контекст ситуации, приложения для обучения жестам и мимике, а также технологии для аудирования, понимания и анализа речи.

Список литературы

1. Емельянова И. А. Особенности коммуникативных умений и навыков и пути их формирования у младших школьников с

- нарушением интеллекта // Образование и наука. 2008. №1. – С. 87–94.
2. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста: [Электронный ресурс].
URL:<http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/ClinicLectkidPsy.pdf> (Дата обращения: 10.04.2024).
 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1598: [Электронный ресурс].
URL:<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Дата обращения: 10.04.2024).

References

1. Emelyanova, I. A. Osobennosti kommunikativnykh umeniy i navykov i puti ikh formirovaniya u mladshikh shkol'nikov s narusheniem intellekta. // Obrazovanie i nauka. 2008. №1. – S. 87–94.
2. Sukhareva G.E. Klinicheskie lektsii po psikhiatrii detskogo vozrasta: [Elektronnyi resurs].
URL:<http://www.psychiatry.ru/siteconst/userfiles/file/PDF/ClinicLectkidPsy.pdf> (Data obrashcheniya: 10.04.2024).
3. Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya ot 19 dekabrya 2014 goda №1598: [Elektronnyy resurs].
URL:<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (Data obrashcheniya: 10.04.2024).