

УДК 159.9.072

Кузнецова Елена Владимировна,
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный
педагогический университет»,
г. Куйбышев Новосибирской области,
e-mail: kainsk-elena@mail.ru

СОЦИАЛЬНО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПОЛНОЙ СЕМЬИ

В статье проводится анализ особенностей социализированности подростков, воспитывающихся в условиях неполной семьи. Акцентируется внимание на том, что воспитание в неполной семье создает риски социально-психологической дезадаптации подростков вследствие определенных нарушений функционирования семейной системы, функциональной пустоты, возникающей из-за отсутствия реализации роли какого-либо родителя. Проектирование социально-психологического сопровождения социализации подростков, воспитывающихся в условиях неполной семьи, должно учитывать их личностные особенности, а именно: низкий уровень принятия себя, проблемы в социально-психологической адаптации, низкий уровень развития социальной компетентности, автономности, ответственности, проявления эмоционального неблагополучия, низкий уровень удовлетворенности жизнью. Данный факт определяет основные задачи и направления социально-психологического сопровождения социализации подростков, воспитывающихся в условиях неполной семьи.

Ключевые слова: подростковый возраст, социализация, социализированность, неполная семья, социально-психологическое сопровождение.

Kuznetsova Elena Vladimirovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of
the Department of Psychology, Novosibirsk State Pedagogical
University (Kuibyshev Branch), Kuibyshev,
e-mail: kainsk-elena@mail.ru

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR THE SOCIALIZATION OF ADOLESCENTS RAISED IN SINGLE-PARENT FAMILIES

The article analyzes the peculiarities of socialization of adolescents brought up in a single-parent family. The article focuses on the fact that upbringing in a single-parent family creates risks of socio-psychological maladaptation of adolescents due to certain violations of the functioning of the family system, functional emptiness arising from the lack of realization of the role of any parent. Designing socio-psychological support of socialization of adolescents brought up in a single-parent family should take into account their personal characteristics, namely: low level of self-acceptance, problems in socio-psychological adaptation, low level of development of social competence, autonomy, responsibility, manifestations of emotional disadvantage, low level of life satisfaction. This fact determines the main tasks and directions of socio-psychological support of socialization of adolescents brought up in a single-parent family.

Key words: adolescence, socialization, socialization, single-parent family, socio-psychological support.

Динамика современной действительности нескольких последних десятилетий, связанная с социальными и экономическими изменениями в жизни общества, в значительной степени определила и метаморфозы семьи как социального института, ее содержания и воспитательного функционала. За этот период были подвергнуты трансформации многие содержательные категории семьи, такие как родительские роли, функционал, модели семейной системы, объем реального времени детско-родительского общения и т.д.

Семья, выступая первоочередным институтом социализации ребенка, определяет его адаптационный потенциал и жизненный путь. Любая деформация семьи несет риск отклонений от социализационной нормы, а это может привести к закреплению дисфункционального характера процесса социализации.

Наибольшую остроту проблема неполноты семьи приобретает в контексте подросткового возраста, характеризующегося кризисными проявлениями, сменой референтных групп, поиском авторитетов, выбором жизненных ценностей и прочими тенденциями, определяющими активное

становление самосознания. Именно в подростковом возрасте риски воспитания в неполной семье могут привести к таким критическим последствиям, как уход из семьи, вовлечение в асоциальные сообщества, разнообразные формы девиаций.

Для подростка принципиально важно присутствие и участие в его жизни обоих родителей в равной мере, при отсутствии одного накладывается отпечаток на формирование и развитие личности ребенка. Неполная семья имеет некоторые нарушения (функциональная пустота, т. е. роль какого-либо из родителей не выполняется и поэтому семья не может успешно функционировать). В семьях, где отсутствует отец, снижается круг внутрисемейного общения, уменьшаются воспитательные возможности. Мать часто травмирована в психологическом плане, что может негативно отразиться на воспитании детей.

В современной психологической науке накоплено достаточно большое количество исследований, посвященных выявлению особенностей социализации подростков, воспитывающихся в условиях неполной семьи. Обратимся к их анализу.

Так, М.В. Лысогорская отмечает наличие связи между уровнем социализированности подростков и составом семьи, в которой они воспитываются. Исследователь указывает, что внутриличностный конфликт и низкий уровень эмоционального комфорта отличает подростков из неполной семьи с признаками явного неблагополучия [6].

Н.П. Ивановой и О.В. Заводилкиной по результатам проведенного эмпирического исследования обозначена такая специфика социализации подростков, воспитывающихся в условиях неполной семьи: тревожность, неустойчивость психоэмоционального самочувствия, отсутствие социальной активности, повышенная эмоциональная чувствительность [3].

В неполной семье, то есть в условиях отсутствия одного из родителей, подросток не всегда имеет возможность идентифицировать себя со взрослыми

своего пола, осваивать «мужские» или «женские» обязанности, полноценно формировать стереотип поведения своего пола.

Н.Н. Дружинина в рамках диссертационного исследования пришла к выводу, что уровень ответственности подростков различается в зависимости от наличия в семье обоих родителей, причем по всем критериям не в пользу неполных семей [2]. Результатам исследования свидетельствуют о том, что подростки из неполных семей демонстрируют более низкий уровень социальной автономности, а значит, они более зависимы от социального окружения, чем воспитанники полных семей.

Оценивая социальную адаптированность как показатель социализированности, Н.Н. Дружинина отмечает, что подростки, воспитывающиеся в условиях неполной семьи, являются менее адаптированными по сравнению со своими сверстниками [2].

Относительно принятия себя, как показателя социализированности подростков из неполных семей, в научной литературе представлены противоречивые эмпирические данные. Так, В.В. Коваль, И.С. Фонталова, говорят о низком уровне принятия себя подростками из неполных семей [5; 10].

В.А. Капустина в результате проведенного эмпирического исследования пришла к выводу, что личность подростка из неполной семьи отличается от их сверстников из полных семей более выраженными проявлениями негативизма, экстраверсии, ригидности, сензитивности и эмотивности [4]. Подростки из неполных семей больше стремятся расширить свой круг общения, упрямы в отстаивании своих интересов, имеют инертность установок, склонность к рефлексивности и конформности, их эмоциональное состояние и активность не стабильны. Автор приводит эмпирические данные, согласно которым у подростков из неполных и полных семей существуют значимые различия по таким показателям социализированности, как адаптация и эмоциональная комфортность. Организационные способности подростков из неполных семей развиты хуже по сравнению с их сверстниками из полных семей, что

проявляется в трудности с ориентацией в незнакомой ситуации, стремлении избегать инициативы и неготовности принимать самостоятельные решения.

По данным И.В. Смолярчук, при воспитании в неполных семьях уровень семейного благополучия ниже, чем в полных [9]. Уровень общих жизненных ориентаций, а также «жизненные ориентации – процесс», «жизненные ориентации – цели», «жизненные ориентации – результат» и «локус контроля – жизнь» ниже у подростков из неполных семей. Это говорит о том, что у таких детей менее эмоционально насыщена жизнь, они живут сегодняшним днем и меньше, чем дети из полных семей, верят в свои силы. Подростки из неполных семей не удовлетворены в достаточной мере своей жизнью в настоящем. Сам процесс своей жизни не считает интересным, эмоционально насыщенным и наполненным смыслом. Также присутствует неудовлетворенность прожитой частью жизни. При этом придавать полноценный смысл жизни подросткам из неполных семей могут воспоминания о прошлом или нацеленность на будущее.

По данным Е.В. Сидориной и Н.С. Смирновой в неполных семьях родитель в большей степени стремиться оградить подростка от несемейных влияний, что обуславливает их меньшую сопротивляемость негативному влиянию со стороны окружающих [8]. Кроме того, исследователи пришли к выводу, что специфика социального-психологического развития подростка, воспитывающегося в условиях неполной семьи, проявляющаяся в недостаточном уровне социальной компетентности, весьма затрудняет процесс его социализации. Важным отличием подростков из неполных семей, по мнению исследователей, выступают трудности при овладении социальными нормами. Значительные затруднения подростки из неполных семей испытывают при усвоении норм, определяющих исполнение им семейных ролей.

Таким образом, проектирование социально-психологического сопровождения социализации подростков, воспитывающихся в условиях неполной семьи, должно учитывать их личностные особенности, а именно:

низкий уровень принятия себя, проблемы в социально-психологической адаптации, низкий уровень развития социальной компетентности, автономности, ответственности, проявления эмоционального неблагополучия, низкий уровень удовлетворенности жизнью.

Согласно авторитетному мнению М.Р. Битяновой, социально-психологическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» [1].

Р.В. Овчарова под сопровождением понимает комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально – психологических условий для сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности ребенка и его формирования как субъекта жизнедеятельности» [7].

Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова и другие рассматривают сопровождение как:

- процесс, то есть совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту определиться с принятием решения и нести ответственность за его реализацию;
- метод, то есть способ осуществления процесса сопровождения, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностики возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях её решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана решения;
- службу, то есть объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения [11].

Таким образом, исследователи сходятся во мнении, что социально-психологическое сопровождение – это система профессиональной

деятельности, обеспечивающая создание оптимальных социально-психологических условий для полноценного развития личности ребенка и его успешной социализации.

Необходимо акцентировать внимание на том, что основные задачи социально-психологического сопровождения социализации подростков, воспитывающихся в условиях неполной семьи должны быть ориентированы на:

- поддержание функционального гомеостаза семейной системы;
- организацию социально-психологической помощи семье в преодолении трудных жизненных ситуаций;
- помощь в создании условий для полноценного психического развития ребенка;
- формирование навыков конструктивного поведения подростков в социуме;
- профилактику семейного неблагополучия;
- создание в образовательном учреждении психологически-благоприятной развивающей среды;
- помощь подростку в решении личностных проблем и проблем социализации;
- предоставление подростку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- профилактику социальной дезадаптации и девиантного поведения.

Социально-психологическое сопровождение подростков, воспитывающихся в условиях неполной семьи, должно включать три основных сферы локализации работы специалистов:

- 1) непосредственную работу с самим подростком, которая направлена на профилактику или преодоление проблем социализации;

- 2) работу с педагогическим коллективом, ориентированную на повышение профессиональной компетентности педагогов в аспекте взаимодействия с подростком из неполной семьи, внедрение воспитательной составляющей в учебный процесс с целью повышения социализированности данной категории подростков;
- 3) работу с семьей, направленную на психологическое просвещение, преодоление существующих трудностей социально-психологического характера, оптимизацию детско-родительских отношений.

С учетом специфики социализированности подростков из неполных семей социально-психологическое сопровождение их социализации должны быть направлено:

- на формирование ценностно-ориентационной сферы личности;
- на развитие способности соотносить собственное поведение с существующими социальными нормами и правилами, а также оценивать собственные поступки с точки зрения морали;
- на повышение уровня социальной компетентности через овладение знаниями, умениями и установками, необходимыми для реализации ролевых ожиданий, предписаний и поведенческих матриц в различных сферах жизнедеятельности;
- на формирование собственных взглядов, способности изменять их и вырабатывать новые;
- на формирование активной жизненной позиции;
- на формирование навыков постановки жизненных целей и направленности на будущее;
- на развитие самоуважения, самопринятия и чувства собственного достоинства;

- на развитие способности и готовности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самореализации;
- на создание условий для свободы выбора и принятия ответственности за свои решения, поступки и, в целом, за свой жизненный путь;
- на активизацию стремления к саморазвитию;
- на повышение уровня психологического комфорта.

Литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Просвещение, 2000. 321 с.
2. Дружинина Н.Н. Психологическая поддержка подростков из неполных семей как фактор их успешной социализации: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Москва, 2006 201 с. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskaja-podderzhka-podrostkov-iz-nepolnyh-semej-kak-faktor-ih-uspeshnoj.html> (дата обращения: 25.10.2024).
3. Иванова Н.П., Заводилкина О.В. Социализация детей в современных условиях// Социальная педагогика. 2012. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 25.10.2024).
4. Капустина В.А. Социально-психологические детерминанты процесса социализации подростков из полных и неполных семей// Психолог. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-determinanty-protsesta-sotsializatsii-podrostkov-iz-polnyh-i-nepolnyh-semey> (дата обращения: 25.10.2024).
5. Коваль В.В. Подростки из неполных семей: особенности самоотношения// МНКО. 2011. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostki-iz-nepolnyh-semey-osobennosti-samootnosheniya> (дата обращения: 25.10.2024).

6. Лысогорская М.В. Типы родительской семьи и особенности внутриличностного ценностного конфликта у подростков: автореферат дис. ... канд. пси. наук: 19.00.05/ Лысогорская Марина Викторовна. Ярославль, 2001. 22 с. URL: <http://www.dslib.net/soc-psixologia/typy-roditelskoj-semi-i-osobennosti-vnutrilichnostnogo-cennostnogo-konflikta-u.html> (дата обращения: 25.10.2024).
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 2013. 240 с.
8. Сидорина Е.В., Смирнова Н.С. Особенности социализации младших подростков в полных и неполных семьях// Современные научные исследования и инновации. 2020. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/07/70076> (дата обращения: 25.10.2024).
9. Смолярчук И.В. Особенности влияния семьи на социализацию современных подростков// Гаудеамус. 2020. № 2 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vliyaniya-semi-na-sotsializatsiyu-sovremennyh-podrostkov> (дата обращения: 25.10.2024)
10. Фонталова Н.С. Особенности самоотношения и его психолого-педагогической коррекции у подростков из неполных семей// Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. 2008. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samootnosheniya-i-ego-psiologo-pedagogicheskoy-korreksii-u-podrostkov-iz-nepolnyh-semey> (дата обращения: 25.10.2024).
11. Шипицына Л.М., Казакова Е.И., Жданова М.А. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2003. 528 с.

References

1. Bityanova M.R. Organizatsiya psikhologicheskoi raboti v shkole. М.: Prosveshchenie, 2000. 321 p.

2. Druzhinina N.N. Psikhologicheskaya podderzhka podrostkov iz nepolnix semei kak faktor ikh uspekhov sotsializatsii: Dis. ... kand. ped. nauk: 13.00.01 Moskva, 2006 201 p. URL: <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/pedagogicheskaja-podderzhka-podrostkov-iz-nepolnyh-semej-kak-faktor-ih-uspekhov.html> (data obrashcheniya: 25.10.2024).
3. Ivanova N.P., Zavodilkina O.V. Sotsializatsiya detei v sovremennykh usloviyakh// Sotsialnaya pedagogika. 2012. No 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-detey-v-sovremennykh-usloviyakh> (data obrashcheniya: 25.10.2024).
4. Kapustina V.A. Sotsialno-psikhologicheskie determinanti protsessov sotsializatsii podrostkov iz polnix i nepolnix semei // Psikholog. 2017. No 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psikhologicheskie-determinanty-protsessov-sotsializatsii-podrostkov-iz-polnykh-i-nepolnykh-semej> (data obrashcheniya: 25.10.2024).
5. Koval V.V. Podrostki iz nepolnix semei: osobennosti samootnosheniya// MNKO. 2011. No 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostki-iz-nepolnykh-semej-osobennosti-samootnosheniya> (data obrashcheniya: 25.10.2024).
6. Lisogorskaya M.V. Tipy roditelskoi semi i osobennosti vnutrichnostnogo tsennostnogo konflikta u podrostkov: avtoreferat dis. ... kand. psi. nauk: 19.00.05/ Lisogorskaya Marina Viktorovna. Yaroslavl., 2001. 22 p. URL: <http://www.dslib.net/soc-psixologia/typy-roditelskoj-semi-i-osobennosti-vnutrichnostnogo-tsennostnogo-konflikta-u.html> (data obrashcheniya: 25.10.2024).
7. Ovcharova R.V. Prakticheskaya psikhologiya v nachalnoi shkole. M.: TTs «Sfera», 2013. 240 p.
8. Sidorina Ye.V., Smirnova N.S. Osobennosti sotsializatsii mladshikh podrostkov v polnix i nepolnix semyakh// Sovremennye nauchnye issledovaniya i

- innovatsii. 2020. No 7 [Elektronni resurs].
<http://web.snauka.ru/issues/2016/07/70076> (data obrashcheniya: 25.10.2024).
9. Smolyarchuk I.V. Osobennosti vliyaniya semi na sotsializatsiyu sovremennikh podrostkov// Gaudeamus. 2020. No 2 (44). URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vliyaniya-semi-na-sotsializatsiyu-sovremennyh-podrostkov> (data obrashcheniya: 25.10.2024)
10. Fontalova N.S. Osobennosti samootnosheniya i yego psikhologo-pedagogicheskoi korrektsii u podrostkov iz nepolnykh semei// Vestnik BGU. Obrazovanie. Lichnost. Obshchestvo. 2008. No 5. URL:
<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samootnosheniya-i-ego-psihologo-pedagogicheskoy-korrektzii-u-podrostkov-iz-nepolnyh-semey> (data obrashcheniya: 25.10.2024).
11. Shipitsina L.M., Kazakova Ye.I., Zhdanova M.A. Psikhologo-pedagogicheskoe konsultirovanie i soprovozhdenie razvitiya rebenka: Posobie dlya uchitelya-defektologa. M.: VLADOS, 2003. 528 p.