

УДК 376

Заботина Светлана Александровна,
магистрант ИПОСТ ТвГУ, направление специальное
(дефектологическое) образование
e-mail: svzabotina@yandex.ru

ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье обоснована актуальность проблемы развития графомоторных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Раскрываются особенности развития графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР. Выделяются компоненты графомоторного навыка и рассматриваются методики их эмпирического изучения. Приводится количественно-качественный анализ результатов.

Ключевые слова: графомоторный навык, задержка психического развития, мелкая моторика, зрительно-моторная координация.

Zabotina Svetlana Aleksandrovna,
Master's degree students of the Tver State University, at the Institute of
Teacher Education and Social Technologies
e-mail: svzabotina@yandex.ru

AN EMPIRICAL STUDY OF THE DEVELOPMENT OF GRAPHOMOTOR SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

The article substantiates the relevance of the problem of the development of graphomotor skills in primary school children with mental retardation. The features of the development of graphomotor skills in younger schoolchildren with ASD are revealed. The components of graphomotor skill are highlighted and the methods of their empirical study are considered. A quantitative and qualitative analysis of the results is provided.

Key words: graphomotor skill, mental retardation, fine motor skills, hand-eye coordination.

Актуальность проблемы изучения графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР обусловлена тем, что значительные задержки в развитии мелкой моторики особенно затрудняют процесс обучения, а также самостоятельное выполнение задач по самообслуживанию учащимися с ЗПР. Пренебрежение развитием мелкой моторики пальцев и кистей рук может

негативно сказаться на способности ребенка осваивать письмо, выполнять точные мелкие движения и на общем интеллектуальном и личностном развитии в целом.

Навыки можно разделить на три группы: сенсорные, мыслительные и двигательные. Графомоторные навыки относятся к двигательным, которые включают в себя сложные, скоординированные действия, объединяющие простые моторные задачи, которые автоматизированы и выполняются в определенной последовательности. Развитие двигательного навыка – это последовательность осмысленных действий, в которых важен каждый компонент, а изменение или пропуск любой части нарушает весь процесс. Двигательный навык – это сложная структура с множеством уровней, включающая первичные и вторичные компоненты, ведущие и вспомогательные звенья, а также различные механизмы автоматизации и адаптации. Развитие этого навыка является не менее сложным процессом, включающим в себя множество нюансов [5, с.64].

На развитие графомоторных навыков у детей влияют несколько ключевых компонентов, включая хорошо развитую общую и мелкую моторику, последовательную организацию движений, зрительно-пространственные представления и зрительную память. Поэтому на этапе диагностики графомоторных навыков крайне важно сосредоточиться на уровне развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации и графической символики.

Особенности формирования графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР связаны со множеством факторов. Развитие изобразительной деятельности, которая лежит в основе графомоторных навыков, опаздывает у детей с ЗПР на 1.5-2 года по сравнению с нормотипичными сверстниками [9, с.23]. Дальнейшее формирование графомоторных навыков требует не только достаточного уровня зрительно-моторной координации, но и образного мышления (для воспроизведения рисунка-символа). Отставание в развитии мышления – одна из основных черт

детей с ЗПР [7, с.6]. Соответственно переход от рисунка к символу у данной категории детей формируется с опозданием или не формируется вовсе. Детям с ЗПР свойственна двигательная недостаточность, неавтоматизированность движений и нарушение пальцевого праксиса в целом. Данные отклонения приводят к специфическим графическим ошибкам [10, с.18]. Также отмечаются следующие особенности: низкий контроль за собственными действиями, недостаточность координации, моторная неловкость, быстрая утомляемость, напряжённость мышц при движении, мышечный тремор, дистонии. Отмечалось неправильное удержание пишущего предмета, неровность линий, нестабильность силы нажима, макро- и микрографии [9, с. 161].

В специальной психологии описывается такая особенность в развитии детей с ЗПР как смешение зрительных представлений о предметах, которые имеют сходные и отличительные признаки. Из-за этого возникает сложность запоминания в начертании букв, имеющих сходные элементы. При нарушении пространственной ориентировки дети с задержкой развития неправильно располагают элементы букв, не соблюдают строчку, пишут по диагонали, из одного конца тетради в другой, разными по размеру, налезаящими друг на друга буквами, возникают сложности в определении правой и левой стороны, затруднения при взаимодействии руки и глаза, трудности зрительного прослеживания [2, с. 140].

Таким образом, проведённый анализ показывает, что развитие графомоторных навыков, которое в норме происходит у ребёнка с рождения и активно развивается в 6-8 лет, значительно отстаёт в развитии у детей с ЗПР. Все компоненты данного навыка без специального обучения формируются на несколько лет позже или не формируются вовсе. Изучение специфики трудностей в освоении графомоторных навыков поможет глубже понять проблему и найти способы коррекционной помощи младшим школьникам с задержкой психического развития.

Для проведения эмпирического исследования нами было отобрано шесть учеников второго класса ЧОУ ТЕПСОШ во имя свт.Тихона Задонского г. Твери. Для диагностики особенностей графо-моторных навыков у младших школьников с ЗПР использовались методики, направленные на выявление уровня развития мелкой моторики, зрительно-моторной координации и навыков рисования. Для анализа текущего уровня сформированности графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР была использована методика обследования, переработанная И.Ф. Марковской, которая предусматривает количественно-качественный анализ результатов [11, с.33]. При определении критерия оценки автор исходит из разной степени выраженности выделенных показателей нарушений высших корковых функций. С этой целью разработана шкала оценок. При описании содержания каждого балла сочетаются характеристики нейродинамических и регуляторных расстройств. Таким образом, методика, представленная И. Ф. Марковской позволяет не только определить степень парциальных нарушений модально-специфических психических функций у детей с ЗПР, но и те общие неспецифические расстройства мозговой деятельности, отражающие дискоординацию корко-подкорковых функциональных отношений, которые также обуславливают трудности обучения детей данной категории. Это важно не только для уточнения структуры нарушения познавательной деятельности у ребенка, но и чрезвычайно важно при решении вопросов прогноза и индивидуализации психолого-педагогической коррекции.

Целью исследования было выявление особенностей развития графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР с помощью диагностирующего методического инструментария и анализ полученных результатов.

Для диагностики графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР были использованы следующие методики: определение ведущей руки (методика М.М. Безруких) [11, с.159], определение уровня развития мелкой

моторики рук (пробы Р.Заззо для выявления синкинезий [11, с.159], пробы на «праксис позы» Е.Ф.Архиповой [11, с.159], пробы на динамическую организацию двигательного акта [11, с.161], проба Н.И. Озерецкого на реципрокную координацию движений [3, с.7]), оценка уровня зрительно-моторной координации и пространственных отношений (М. Frostig, переработанная М.М. Безруких, субтест 1, субтест 5) [4, с.5, с.11], графические пробы Л.А. Венгера, Н.И. Озерецкого в обработке И.Ф. Марковской [11, с.163].

По итогам первичной диагностики у обследуемой группы были выявлены специфические особенности уровня развития графомоторных навыков. При выполнении заданий допускалось множество ошибок. При определении уровня развития мелкой моторики у учащихся появлялись односторонние и двусторонние синкинезии, которые говорят о расстройствах ЦНС в целом и нарушении общего мышечного тонуса. По пробе Р.Заззо односторонние синкинезии встречались у всех шести обучающихся, двусторонние у двоих.

Наблюдался замедленный темп в пробах на «праксис позы», появлялись элементы дезавтаматизации в диагностике динамического праксиса.

По результатам пробы на динамическую организацию двигательного акта все учащиеся справились на 4 балла при исполнении в медленном темпе, при выполнении в быстром темпе появились элементы дезавтаматизации у трёх учеников.

По результатам теста Н.И. Озерецкого все обучающиеся выполнили серию движений со сбоями, с отставанием одной руки и самоисправлением. В результате каждый получил по 1 баллу.

В оценке уровня зрительно-моторной координации были выявлены сложности зрительного восприятия, при написании графических элементов отмечались трудности в формировании правильной траектории движений, линии неровные, прерывистые, присутствовали исправления. Это

обусловлено слабостью мышечных усилий, сниженной двигательной памятью, неуверенностью. Движения рук у детей данной группы неловкие, что приводит к искажению формы и размеров линий, не соблюдению строки, слабому нажиму карандаша. Задания с 1 по 6 субтеста 1 все учащиеся выполнили на максимальный балл – 10 баллов за все. Задания с 7 по 12 оказались сложнее для выполнения, ученики уловили конфигурацию стимулирующих фигур, но отклонились от правильной формы. В заданиях субтеста 5 допускались исправления, линии в фигурах были проведены мимо точек.

Таким образом, согласно полученным результатам первичной диагностики, было выявлено снижение уровня развития графомоторных навыков у младших школьников с ЗПР по всем компонентам. Данная группа детей нуждается в коррекционной помощи специалистов для развития мелкой мускулатуры, зрительно-моторной координации, совершенствования навыков графической символизации.

Список литературы

1. Агаркова Н.Г. Формирование графического навыка письма у младших школьников/ Н. Г. Агаркова. — Монография. — М.: Просвещение, 1987. — 129 с.
2. Аксенова А.К. Методы обучения русскому языку в коррекционной школе/ А. К. Аксенова. – Монография — М.: Владос, 2002. – 106 с.
3. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников: учебное пособие/ М.А. Безбородова – М.: МГПУ, 2019. – 68с.
4. Безруких М.М. Морозова Л.З. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет. Руководство по тестированию и обработке результатов. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября». – 1999 – №25(73) – с.2-31.

5. Бернштейн Н.А. Построение движений/Н. А. Бернштейн. — Монография — М.: Наука, 1990. — 174 с.
6. Комплект диагностических материалов по оценке и учёту индивидуальных особенностей развития детей 5-7 лет/ М.М. Безруких - М., 2006. — 133 с.
7. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст]: учебно-методическое пособие/ А. Н. Корнев. — СПб.: МиМ, 1997. — 286 с.
8. Лапшина, Л.М. Основы формирования графомоторного навыка у детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие/Л.М. Лапшина, В.А. Левченко, М.С. Коробинцева – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. — 23 с.
9. Левицкая Ю.Л. Формирование общей способности к учению у детей 5-7 лет с ЗПР средствами изобразительной деятельности: автореферат дис.на звание канд.псих.наук: 19.00.10 – Нижний Новгород, 2004. – 28с.
10. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: учеб. пособие/Л. В. Лопатина. – СПб.: Изд-во «Союз», 2005. – 191 с.
11. Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика). – М.: «Компенс-центр», 1993. – 198с.

Spisok literatury

1. Agarkova N.G. Formirovanie graficheskogo navyka pis'ma u mladshih shkol'nikov/ N. G. Agarkova. — Monografiya. — М.: Prosveshchenie, 1987. — 129 s.
2. Aksenova A.K. Metody obucheniya russkomu yazyku v korrekcionnoj shkole/ A. K. Aksenova. – Monografiya — М.: Vlados, 2002. – 106 s.

3. Bezborodova M.A. Metodiki diagnostiki psihomotornogo razvitiya shkolnikov i doshkolnikov_ uchebnoe posobie/ M.A. Bezborodova – M._ MGPU_ 2019. – 68s.
4. Bezrukih M. Morozova Z. Metodika ocenki urovnya razvitiya zritel'nogo vospriyatiya detej 5-7,5 let. Rukovodstvo po testirovaniyu i obrabotke rezul'tatov. Ezhenedel'noe prilozhenie k gazete «Pervoe sentyabrya». – №25(73). – iyul'. – 1999.
5. Bernshtejn N.A. Postroenie dvizhenij/N. A. Bernshtejn. — Monografiya — M.: Nauka, 1990. – 174 s.
6. Komplekt diagnosticheskikh materialov po ocenke i uchetu individualnih osobennosti razvitiya detei 5_7 let/ M.M. Bezrukih _ M._ 2006. – 133 s.
7. Kornev A.N. Narusheniya chteniya i pis'ma u detej [Tekst]: uchebno-metodicheskoe posobie/ A. N. Kornev. – SPb.: MiM, 1997. – 286 s.
8. . Lapshina, L.M. Osnovy formirovaniya grafomotornogo navyka u detej s narusheniem intellekta: uchebno-metodicheskoe posobie/L.M. Lapshina, V.A. Levchenko, M.S. Korobinceva – Chelyabinsk: Izd-vo ZAO «Biblioteka A. Millera», 2023. — 23 s.
9. Levickaya Yu.L. Formirovanie obshchej sposobnosti k ucheniyu u detej 5-7 let s ZPR sredstvami izobrazitel'noj deyatel'nosti: avtoreferat dis.na zvanie kand.psih.nauk: 19.00.10 – Nizhnij Novgorod, 2004. – 28s.
10. Lopatina L. V. Logopedicheskaya rabota s det'mi doshkol'nogo vozrasta s minimal'nymi dizartricheskimi rasstrojstvami: ucheb. posobie/L. V. Lopatina. – SPb.: Izd-vo «Soyuz», 2005. – 191 s.
11. Markovskaya I.F. Zaderzhka psihicheskogo razvitiya (kliniko-nejropsihologicheskaya diagnostika). – M.: «Kompens-centr», 1993. – 198s.