

УДК 376

**Хромова Ксения Вячеславовна,**  
магистрант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,  
г. Тверь,  
e-mail: kvkhromova@gmail.com

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

В статье представлены результаты теоретического анализа и эмпирического исследования навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью. Определены их особенности и примерное содержание коррекционной работы в данном направлении.

**Ключевые слова:** навыки общения, развитие навыков общения, умственная отсталость, направления развития навыков общения.

**Khromova Ksenia Vyacheslavovna,**  
Master's student of the Tver State University,  
Tver  
e-mail: [kvkhromova@gmail.com](mailto:kvkhromova@gmail.com)

## **DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS WITH PEERS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

The article presents the results of a theoretical analysis and empirical study of the development of communication skills with peers of older preschool children with mental retardation. Their features and the approximate content of work in this direction are determined.

**Keywords:** communication skills, communication skills development, mental retardation, directions of communication skills development.

Дети с умственной отсталостью зачастую испытывают затруднения в общении. У детей, имеющих интеллектуальные нарушения, минимизированы контакты со сверстниками, запас представлений об окружающем мире снижен [8, с. 141].

У детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью интерес к сверстнику снижен, может носить формальный характер. Для таких детей игрушка предпочтительнее взаимодействия со сверстниками.

Дошкольники с умственной отсталостью не умеют присоединяться к группе сверстников, занятой совместной деятельностью. Нормы поведения данная категория детей усваивает с трудом, испытывает трудности в восприятии эмоционального состояния других людей, не может объяснить свои поступки. Дети с умственной отсталостью стараются уйти от контакта, зачастую испытывают страх, беспокойство, агрессию при общении [14, с. 22].

Мимика и жесты детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью выражены плохо. Они имеют недостаточный словарный запас [2, с. 1].

Чужую речь дошкольники с умственной отсталостью понимают плохо. Дети с нарушениями интеллекта не ориентированы на собеседника, из-за чего диалогическая речь сформирована недостаточно [10].

Внеситуативно-личностная форма общения, характерная для нормально развивающихся детей этого же возраста, не свойственна детям с нарушениями интеллекта. Для большинства детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью характерна внеситуативно-познавательная форма общения, у других – ситуативно-деловая форма общения [12, с. 24].

Дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью не используют вежливые слова, не называют друг друга по имени, не извиняются, говорят, не обращая внимания на других [1, с. 62-63].

В процессе совместной деятельности дети старшего дошкольного возраста не заинтересованы в изделиях товарищей, в продукте совместной деятельности. Для данной категории характерно негативно-личностное отношение к партнерам по совместной деятельности [14, с. 115-116].

Развитие навыков общения у детей с умственной отсталостью происходит с большой задержкой. Для них характерно неумение общаться друг с другом [3; 4; 10; 12].

Нами было проведено эмпирическое исследование навыков общения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью на базе государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» города Твери.

Для исследования навыков общения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью были использованы следующие методики диагностики: «Опросник для воспитателя: отношение ребенка к сверстникам» Н.В. Нижегородцевой; «Схема наблюдения» по М.Я. Басову [6; 9].

Посредством проведенной диагностики по методике «Опросник для воспитателя: отношение ребенка к сверстникам» Н.В. Нижегородцевой были получены следующие результаты. Большинство детей (70%) старается уклониться от активного участия в игре. У 50% испытуемых воспитатели отметили проявления дружелюбия и доброжелательности. Дети не делятся с другими игрушками и сладостями. 10% детей оказывают помощь другим, 90% - не оказывают, даже если их об этом просят. Соглашаются на второстепенные роли, никогда не высказывают желания быть главными в игре – 90% детей. У детей нет друзей в детском саду и во дворе. 80% детей избегают общения с другими детьми. В игре всегда стремятся получить значимую роль, если не получают, отказываются играть 10% детей. 90% детей не проявляют интереса к коллективным играм, играют одни. Испытуемые не жалуются взрослым, что их обижают другие дети.

У большинства детей (60%) по результатам диагностической методики – 7-8 баллов, что говорит о том, что они имеют серьезные трудности в общении. Следует отметить, что 40% детей по результатам

диагностики получили 4-6 баллов, что говорит о том, что их трудности в общении обусловлены неумением устанавливать контакты со сверстниками чаще всего из-за недостаточного опыта общения и/или неуверенности в себе.

Таким образом, на основе анализа результатов диагностической методики диагностики «Опросник для воспитателя: отношение ребенка к сверстникам» Н.В. Нижегородцевой, можно сказать, что большинство детей старается уклониться от активного участия в игре, не делится с другими игрушками, не оказывает помощь, не проявляет интереса к коллективным играм.

Для определения уровня сформированности межличностного общения у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью нами была использована методика диагностики «Схема наблюдения» по М.Я. Басову [9]. Автор выделил следующие критерии наблюдения: владение пластикой (мимика, жесты, пантомимика); чувствительность к воздействию сверстника; степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника; характер и степень выраженности сопереживания сверстнику; наличие потребности в общении; продолжительность общения.

Согласно результатам диагностической методики 60% детей имеют средний уровень владения пластикой (мимика, жесты, пантомимика); 20% - высокий уровень, еще 20% - низкий уровень. Низкий уровень чувствительности к воздействию сверстника отмечен у 70% детей (не отвечают на предложения сверстников). 10% имеют высокий уровень (с удовольствием откликаются на инициативу сверстников), 20% - средний уровень чувствительности к воздействию сверстника (в редких случаях реагируют на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру). Большая часть (70%) детей имеет низкий уровень степени

эмоциональной вовлеченности в действия сверстника (полное отсутствие интереса к действиям сверстника), 30% - средний уровень (периодическое пристальное наблюдение за действиями сверстника). Характер участия в действиях сверстника 90% детей находится на низком уровне (нет оценки действий сверстника). Характер и степень выраженности сопереживания сверстника всех детей находится на среднем уровне. Наличие потребности в общении 50% детей находится на среднем уровне, на низком уровне – 50%. Продолжительность общения 90% детей имеет низкий уровень, 10% - средний уровень.

Согласно результатам проведенного исследования эмоциональный аспект межличностного общения, умение начинать и поддерживать диалог со сверстниками, коммуникативные навыки (здороваться, прощаться, обращаться по имени), навыки участия в коллективной деятельности детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью развиты недостаточно.

На основе изложенного можно сделать вывод о том, что навыки общения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью находятся на низком уровне развития, дети старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью нуждаются в коррекционном воздействии.

Согласно основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к основным задачам в работе по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью относятся формирование умения видеть настроение и различные эмоциональные состояния других людей, умения выражать сочувствие, умения выражать свои чувства; формирование коммуникативных навыков – здороваться, прощаться, обращаться по имени, доброжелательно взаимодействовать; формирование навыков

участия в коллективной деятельности сверстников, навыков совместной игры; формирование умения начинать и поддерживать диалог со сверстниками. Работа по данным направлениям составляет содержание деятельности по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью [11].

Для развития эмоционального аспекта межличностного общения детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью мы предлагаем использовать такие игры, как «Узнавание эмоций», «Интервью», «Угадай эмоцию» и другие. Представленные игры направлены на развитие способности понимать эмоции других, а также навыков выражать свои эмоции.

Формированию коммуникативных навыков способствует игра «Давайте познакомимся», а также «Шарик-подарок», «Попроси игрушку» и т.д. Представленные игры направлены на развитие навыков общения, а именно здороваться, прощаться, обращаться по имени, благодарить, извиняться, доброжелательно взаимодействовать [7].

Для формирования навыков участия в коллективной деятельности можно использовать игры «Иголка и нитка», «Катаем мяч», «Тропинка» и др. Представленные игры направлены на развитие навыков сотрудничества и совместной деятельности [5].

Для формирования умения начинать и поддерживать диалог со сверстниками применяют игры «Давайте думать вместе», «Секрет», «Ладонь в ладонь». Участие в представленных играх предполагает необходимость вступления в диалог и его поддержание [7].

Мы предполагаем, что использование игр, направленных на формирование эмоционального аспекта межличностного общения, формирование коммуникативных навыков – здороваться, прощаться, обращаться по имени, доброжелательно взаимодействовать, формирование навыков участия в коллективной деятельности сверстников, формирование

умения начинать и поддерживать диалог со сверстниками, будет способствовать развитию навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

### Литература

1. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Общение детей с проблемами в развитии. Москва: Юрайт, 2024. 153 с.: [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/obschenie-detey-s-problemami-v-razvitii-542532#page/1> (Дата обращения: 12.10.2024)

2. Болдырева В.Э., Османова Ф.И. Специфика игровой деятельности умственно отсталых детей // Форум молодых ученых. 2021. №6(58). С. 154-158. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-igrovoy-deyatelnosti-umstvenno-otstalyh-detey/viewer> (Дата обращения: 10.10.2024)

3. Гонина О.О. Специальная психология. Тверь: ТвГУ, 2011. 25 с.

4. Гонина О.О., Новикова С.Б. Семейное воспитание как фактор эмоционального развития детей // Вестник экспериментального образования. 2020. № 2. С.9-18.

5. Горбенко Н.А., Петрова В.И. Карточка игр на сотрудничество «Я тебя понимаю – ты меня понимаешь». Нижневартовск, [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/X94hU> (Дата обращения: 16.10.2024)

6. Дошкольная психодиагностика / Гусев А.Н. 2009. 137 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://socsp.ru/wp-content/uploads/2021/03/gusev\\_a\\_n\\_1s\\_doshkolnaya\\_psikhodiagnostika.pdf](https://socsp.ru/wp-content/uploads/2021/03/gusev_a_n_1s_doshkolnaya_psikhodiagnostika.pdf) (Дата обращения: 05.10.2024)

7. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 349 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/1VeKuA> (Дата обращения: 16.10.2024)

8. Кривцова Е.В. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья // Материалы IX Международной научно-практической конференции посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. - Улан-Удэ: Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, 2020. С. 141-143 [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44191866\\_92586648.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44191866_92586648.pdf) (Дата обращения: 09.10.2024)

9. Михеева С.В. Диагностирование коммуникативных качеств дошкольников [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/04/28/diagnostirovanie-kommunikativnyh-kachestv-doshkolnikov> (Дата обращения: 05.10.2024)

10. Пантелеева Н.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью // Образование и воспитание. 2021. № 2(33). С. 63-66. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6114/> (Дата обращения: 10.10.2024)

11. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): [Электронный ресурс]. URL: <https://goo.su/242UJ> (Дата обращения: 16.10.2024)

12. Сапранцова Л.Ю. Особенности общения детей с интеллектуальной недостаточностью // ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ. Москва: Московский институт коррекционной педагогики, 2021. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/3ECzv3> (Дата обращения: 14.10.2024)

13. Смирнова Е.О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. Москва: Юрайт, 2024. 163 с.: [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/viewer/obschenie-i-ego-razvitie-v-doshkolnom-voznraste-543300#page/1> (Дата обращения: 12.10.2024)

14. Терницкая Т.А. Особенности навыков общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта // Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза: Наука и Просвещение, 2022. С. 113-117. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48067197> (Дата обращения: 09.10.2024)

### References

1. Bojkov D.I., Bojkova S.V. Obshhenie detej s problemami v razvitii. Moskva: Jurajt, 2024. 153 p.: [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://urait.ru/viewer/obschenie-detey-s-problemami-v-razvitii-542532#page/1> (Data obrashhenija: 12.10.2024)

2. Boldyreva V.Je., Osmanova F.I. Specifika igrovoj dejatel'nosti umstvenno otstalyh detej. Forum molodyh uchenyh. 2021. №6(58). pp. 154-158. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-igrovoy-deyatelnosti-umstvenno-otstalyh-detey/viewer> (Data obrashhenija: 10.10.2024)

3. Gonina O.O. Specialnaya psihologiya. Tver\_ TvGU\_ 2011. 25 p.

4. Gonina O.O., Novikova S.B. Semeinoe vospitanie kak faktor emocionalnogo razvitiya detei // Vestnik eksperimentalnogo obrazovaniya. 2020. № 2. S.9-18.

5. Gorbenko N.A., Petrova V.I. Kartoteka igr na sotrudnichestvo «Ja tebja ponimaju – ty menja ponimaesh'». Nizhnevartovsk, [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://goo.su/X94hU> (Data obrashhenija: 16.10.2024)

6. Doshkol'naja psihodiagnostika . Gusev A.N. 2009. 137 p. [Jelektronnyj resurs]. URL: [https://socsp.ru/wp-content/uploads/2021/03/gusev\\_a\\_n\\_1s\\_doshkolnaya\\_psihodiagnostika.pdf](https://socsp.ru/wp-content/uploads/2021/03/gusev_a_n_1s_doshkolnaya_psihodiagnostika.pdf) (Data obrashhenija: 05.10.2024)

7. Istratova O.N. Praktikum po detskoj psihokorrekcii: igrы, uprazhnenija, tehniki. Rostov-na-Donu: Feniks, 2007. 349 p. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://goo.su/1VeKuA> (Data obrashhenija: 16.10.2024)

8. Krivcova E.V. Social'naja adaptacija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja. Materialy IX Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii posvjashhennoj 75-letiju Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne. - Ulan-Udje: Vostochno-Sibirskij gosudarstvennyj universitet tehnologij i upravlenija, 2020. pp. 141-143 [Jelektronnyj resurs]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_44191866\\_92586648.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_44191866_92586648.pdf) (Data obrashhenija: 09.10.2024)

9. Miheeva S.V. Diagnostirovanie kommunikativnyh kachestv doshkol'nikov [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/04/28/diagnostirovanie-kommunikativnyh-kachestv-doshkolnikov> (Data obrashhenija: 05.10.2024)

10. Panteleeva N.V. Razvitie kommunikativnyh navykov u detej s umstvennoj otstalost'ju. Obrazovanie i vospitanie. 2021. № 2(33). pp. 63-66. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/192/6114/> (Data obrashhenija: 10.10.2024)

11. Primernaja adaptirovannaja osnovnaja obrazovatel'naja programma doshkol'nogo obrazovanija dlja detej rannego i doshkol'nogo vozrasta s umstvennoj otstalost'ju (intellektual'nymi narushenijami): [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://goo.su/242UJ> (Data obrashhenija: 16.10.2024)

12. Saprancova L.Ju. Osobennosti obshhenija detej s intellektual'noj nedostatochnost'ju. DEFEKTOLOGIJA PROF. Moskva: Moskovskij institut korrekcionnoj pedagogiki, 2021. [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://clck.ru/3ECzv3> (Data obrashhenija: 14.10.2024)

13. Smirnova E.O. Obshhenie i ego razvitie v doshkol'nom vozraste. Moskva: Jurajt, 2024. 163 p.: [Jelektronnyj resurs]. URL: <https://urait.ru/viewer/obschenie-i-ego-razvitie-v-doshkolnom-voznaste-543300#page/1> (Data obrashhenija: 12.10.2024)

14. Ternickaja T.A. Osobennosti navykov obshhenija so sverstnikami detej starshego doshkol'nogo vozrasta s narusheniem intellekta. Sbornik statej II

Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa. Penza: Nauka i  
Prosveshhenie, 2022. pp. 113-117. [Elektronnyj resurs]. URL:  
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48067197> (Data obrashhenija: 09.10.2024)