УДК 159.99

Куликова Татьяна Ивановна,
ТГПУ им. Л.Н. Толстого, г. Тула,
e-mail: tativkul@gmail.com

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ПРОФИЛАКТИКЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ *

** Статья выполнена при финансовой поддержке гранта Правительства Тульской области договор № 155 от 28.12.2024 по теме: «Информационно-психологическая безопасность несовершеннолетних: профилактика кибербуллинга в современной образовательной среде»*

В статье актуализируется проблема психолого-педагогической готовности педагогов к профилактике кибербуллинга в образовательной среде. Автор анализирует теоретические аспекты понятий кибербуллинга и безопасности и рассматривает методологические подходы к формированию информационно-психологической компетентности и соответственно готовности педагогов к созданию безопасной информационной среды для школьников.

Ключевые слова: информационная безопасность, кибербуллинг, профилактика, психолого-педагогическая готовность, педагоги.

Kulikova Tatiana Ivanovna,
Lev Tolstoy TSPU, Tula
e-mail: tativkul@gmail.com

THEORETICAL ASPECTS OF TEACHERS' READINESS TO PREVENT CYBERBULLYING IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT *

** The article was carried out with the financial support of the grant of the Government of the Tula region agreement № 155 from 28.12.2024 on the topic: 'Information-psychological safety of minors: prevention of cyberbullying in the modern educational environment'*

The article actualises the problem of psychological and pedagogical readiness of teachers to prevent cyberbullying in the educational environment. The author analyses theoretical aspects of the concepts of cyberbullying and security and considers methodological approaches to the formation of information-psychological competence and, accordingly, the readiness of teachers to create a safe information environment for schoolchildren.

Key words: information security, cyberbullying, prevention, psychological and pedagogical readiness, teachers.

Относительно новой глобальной проблемой в развитии цивилизации в XXI веке является проблема информационной безопасности. Первоначально эта проблема считалась сугубо технократической, а ее содержание в основном было связано с предотвращением разрушительного воздействия на программы и базы данных, информационно-коммуникационные сети, автоматизированные системы управления. Однако повсеместное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе создало новые угрозы и информационные факторы, которые затрагивают всех участников образовательного процесса, в большинстве случаев обучающихся [10].

В российской образовательной системе объективно поднимается вопрос о необходимости создания надежных технических, правовых, методических и организационных механизмов защиты образовательного процесса от негативного влияния информационной среды, однако эта потребность пока не удовлетворена в полной мере [2].

Современная система образования отражает потребности информационного общества, меняет парадигму обучения, осуществляет переход к традиционному образованию в условиях ограниченного доступа к информационным ресурсам для образовательной деятельности в условиях универсальной информации.

При этом наиболее незащищенными оказываются дети и подростки, молодые люди, у которых еще не выработано строгое мировоззрение, представляющее собой четкую жизненную позицию, что в условиях глобальной коммуникации создает проблему безопасности личной информации. Под информационной безопасностью школьников мы подразумеваем, что информация, опасная с точки зрения психологического состояния, сознания и безопасности здоровья, может повлиять на психическое, моральное или физическое состояние пострадавшей личности. Несмотря на серьезные усилия государства, общественно-педагогического сообщества по обеспечению информационной безопасности и защите детей, в целом эта деятельность не носит системного характера и требует развития и совершенствования

теоретико-методической, учебной, программно-технической, психологической и психолого-педагогической баз.

Анализ современных методов исследования сущности терминов «безопасность», «информационная безопасность», «личная информационная безопасность» позволяет сделать вывод о том, что зарубежные и российские ученые в настоящее время работают над данной проблемой. Однако в нормативных документах и научной литературе нет единых подходов к определению этих понятий, а значит, необходимо сначала начать раскрыть их сущность.

Термин «безопасность» представляет собой сложный социально-политический феномен, о котором говорят специалисты, работающие в различных областях знаний (А.Ю. Кирьянов, С.В. КОРТУНОВ, А.А. Малюк, А.А. Прохожев, В.М. Родачин, А.Л. Романович, А.Д. Урсул). Общее определение безопасности дал в своей работе Ф.К. Мугулов: «... Это совокупность признаков, характеризующих устойчивое состояние защищенности объекта от различных угроз и опасностей, воздействие которых может негативно повлиять на его структурную и функциональную целостность» [3].

Реальные условия жизни в современном информационном обществе способствуют пониманию актуальности и важности проблемы информационной безопасности, что позволяет провести анализ факторов риска, представляющих угрозу информационной безопасности для современных школьников. Факторами риска информационной среды, которые могут стать опасностями, являются следующие:

1. Доступность, неподконтрольность, неограниченный объем поступающей и циркулирующей информации для школьников.

2. Наличие в информационной среде противоправного контента, вредоносной информации, воздействующей на нравственное развитие и ценностные ориентиры ребенка.

3. Наличие в информационных потоках специфических элементов, целенаправленно изменяющих психофизиологическое состояние детей и подростков.

4. Наличие в информационной среде контента манипулятивного характера, дезориентирующего школьника, ограничивающего его возможности в условиях слабой правовой образованности и возрастных особенностей несовершеннолетних [3].

На сегодняшний день актуальным становится вопрос о целенаправленной подготовке педагогов, которые должны обладать более расширенными знаниями и навыками в области взаимодействия детей между собой, нейтрализации конфликтного и агрессивного общения детей друг с другом в Интернет-сети. Исходя из сказанного, формирование готовности педагога к предотвращению кибербуллинга среди обучающихся общеобразовательных школ является своевременной реакцией на изменения, отражающиеся на социальной сфере, включая образовательную систему [9].

Вопросы профессиональной подготовки и профессионального образования специалистов в педагогической науке изучены достаточно широко (С.В. Алиева, В.И. Байденко, Л.М. Захарчук, В.А. Дегтерев, Н.Б. Шмелёва, Т.Ю. Ломакина и др.). Несмотря на имеющийся научный задел исследования, анализ литературы выявил недостаточность исследовательских материалов по вопросам профилактики кибербуллинга в профессиональной деятельности педагогов [7].

По мнению В.А. Слостенина и Н.Е. Мажар, профессиональная готовность личности педагога к педагогической деятельности представляет собой его профессиональную пригодность совместно с подготовленностью. Готовность учителя к работе в школе интерпретируется В.А. Слостениным как целостное личностное образование, ядром которого выступают нравственно-психологическая, содержательно-информационная, операционально-деятельностная готовность [5].

А.Д. Лазукин определяет психолого-педагогическую готовность учителя к педагогической деятельности с позиции процессуального подхода. В авторском понимании психологическая готовность к педагогической деятельности – это общее выражение особенностей протекания психических процессов, а также специфических черт личности (эмпатия, наблюдательность и т.д.). Педагогическая готовность представляет собой «процесс формирования долгосрочных устойчивых мотивационных установок педагога к педагогической деятельности, и ориентирована на успешное применение в условиях педагогической практики на основе его адаптации к требованиям педагогических обученности, педагогического образования и педагогического развития» [6].

Анализ психолого-педагогических исследований сущности понятия «профессиональная готовность» позволяет сделать следующие выводы:

1. Профессиональная готовность в педагогической теории определяется как готовность к педагогической деятельности, которая является результатом целенаправленной подготовки (целостной или исключительно психолого-педагогической), квалификационными характеристиками, а также профессиональной подготовленностью.

2. В контексте категориального подхода профессиональная готовность к педагогической деятельности используется как родовое, видовое и частное понятие на разных уровнях обобщения. Как родовое понятие, профессиональная готовность имеет общие характеристики, характерные для подготовки педагогических работников к подготовке педагогической деятельности в любой педагогической системе, поскольку в любом случае это профессиональная деятельность педагогов с общим содержанием и общепсихологической структурой. Профессиональная готовность как вид и как частное понятие характеризуется специфическими характеристиками, обусловленными особенностями тех систем обучения, в которых учитель осуществляет свою педагогическую деятельность.

3. Выделены три уровня исследования профессиональной готовности

педагогов к педагогической деятельности: индивидуальный, функциональный и интегральный, при этом рассматриваются процесс, свойство, способность, качество личности, субъективное состояние педагогических и психолого-педагогических способностей каждого индивида.

4. Всех авторов объединяет то, что это сложная структура образования, составляющие которой определяются учеными по-разному, в соответствии с методикой изучения основных понятий его готовности к педагогической деятельности.

5. Понятие «готовность к педагогической деятельности как личностное образование» двоично, потому что предполагает наличие двух противоположностей: внутренней (мыслительной, теоретической) и внешней (практической) готовности.

6. Различные подходы к пониманию основных особенностей готовности к педагогической деятельности демонстрируют многомерность понятия. Использование в них диалектического единства позволит выработать единое представление о понятии «профессиональная готовность преподавателя к педагогической деятельности» и определить статус психолого-педагогической готовности педагога и ее основные качества.

7. Психолого-педагогическая готовность преподавателя как форма профессиональной готовности не является предметом специального научного исследования. Изучая этот феномен, мы видим целостный подход к учителю и его педагогической деятельности, который позволяет рассматривать ее как сложноструктурированное образование, а также определенную специфику и взаимозависимость его педагогической и психологической составляющих [4].

Готовность педагогов и психологов в области организации и защиты информации должны быть направлены на решение следующих вопросов:

1) условия работы с информацией с ограниченным доступом (персональные данные, медицинская информация и т.д.);

2) базовые знания в области защиты компьютеризированной информации;

- 3) информационная безопасность при использовании сети Интернет;
- 4) осведомленность о программе «родительский контроль» и ее функциях;
- 5) базовые знания о возможности «пожаловаться» или заблокировать нежелательный контент в социальных сетях, правилах безопасности в социальных сетях [11].

Разработка теоретико-методологических основ подготовки педагогов к профилактике кибербуллинга среди подростков позволяет заключить:

1. Готовность учителей к профилактике кибербуллинга среди подростков является результатом их всесторонней подготовки и представляет собой интегративное поликомпонентное личностное образование взаимосвязанных морально-волевых качеств личности, социально и личностно значимых мотивов профилактической работы с подростками, знаний, практических умений и навыков профилактики кибербуллинга. Структура готовности включает мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, каждый из которых имеет свои показатели и проверяется определенными экспериментальными методами диагностики.

2. Образовательная модель готовности педагогов к профилактике кибербуллинга учащихся, определяет направление их подготовки через повышение квалификации, наставничество и самообразование.

3. Эффективность подготовки педагогов к профилактике кибербуллинга среди детей и подростков зависит от следующих педагогических условий: выстраивание определение необходимых знаний, умений и навыков для профилактики кибербуллинга у подростков; развитие потребности повышения профессиональной квалификации в области профилактики кибербуллинга у подростков; наличие собственных запросов по отношению к результатам обучения и стремления к самообразованию [7].

Теоретический анализ научных исследований по проблеме формирования готовности будущих педагогов к предотвращению кибербуллинга среди обучающихся общеобразовательных школ подтверждает, что имеются разные

подходы к определению компонентов данной готовности. Н.В. Провоторова делает акцент на мотивационном, когнитивном, деятельностно-технологическом и социально-психологическом компонентах [8].

Н.С. Аринушкина определила следующие компоненты: мотивационно-ценностный, когнитивно-оценочный, социально-перцептивный, организационно-личностный и эмоционально-чувственный [1].

Некоторые исследователи считают, что структура профилактики состоит из следующих компонентов: мотивационно-ценностный, когнитивный и операционально-деятельностный.

На основе анализа научных работ, отражающих готовность будущих педагогов к предотвращению кибербуллинга среди обучающихся общеобразовательных школ, выделим, на наш взгляд, наиболее значимые структурные компоненты данной готовности: мотивационно-ценностный, когнитивный, функционально-деятельностный и личностный.

Список использованных источников

1. Аринушкина Н.С., Сивохин М.В. Психологические компоненты профессиональной готовности студентов // Профессиональная ориентация. 2018. № 1. С. 5-10.

2. Богатырева Ю.И. Формирование компетенций обеспечения информационной безопасности школьников в процессе профессиональной подготовки педагогов // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 56-61.

3. Богатырева Ю.И. Подготовка будущих педагогов к обеспечению информационной безопасности школьников: автореф. дисс. ... докт.пед.наук. Тула, 2014.

4. Гавришина Г.В. Психолого-педагогическая готовность преподавателя высшей школы к педагогической деятельности в контексте системного подхода // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2006. № 8. С.65-69.

5. Интегративные тенденции в психолого-педагогическом образовании / Слостенин. М., 2000.

6. Лазукин А.Д. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателей образовательных учреждений МВД России: опыт, проблемы, перспективы. М., 2001. С. 26-27.

7. Митряшкина Н.В., Зритиева Е.И. Особенности подготовки социальных педагогов в системет непрерывного образования к профилактике кибербуллинга подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78(4). С. 101-105.

8. Провоторова Н.В. Структура профессиональной готовности будущих специалистов сферы государственного управления // Педагогические исследования. 2020. № 3. С. 20–26.

9. Савва Л.И., Клюкина А.А. Формирование готовности будущих педагогов к предотвращению кибербуллинга среди обучающихся как педагогическая проблема // Проблемы современного педагогического образования. 2024. №84(1). С. 275-278.

10. Хлебникова М.А., Долинина И.Г. Модель формирования компетентности информационной безопасности педагогов в процессе повышения квалификации // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. №3. <https://mir-nauki.com/PDF/65PDMN320.pdf> (доступ свободный).

11. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей. Психология и право. 2019. Том 9. №3. С. 261-277.

References

1. Arinushkina N.S., Sivokhin M.V. Psikhologicheskie komponenty professional'noi gotovnosti studentov // Professional'naya orientatsiya. 2018. No. 1. Pp. 5-10.

2. Bogatyreva Yu.I. Formirovanie kompetentsii obespecheniya informatsionnoi bezopasnosti shkol'nikov v protsesse professional'noi podgotovki pedagogov // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. No. 3. Pp. 56-61.

3. Bogatyreva Yu.I. Podgotovka budushchikh pedagogov k obespecheniyu informatsionnoi bezopasnosti shkol'nikov: avtoref. diss. ... dokt.ped.nauk. Tula, 2014.

4. Gavrishina G.V. Psikhologo-pedagogicheskaya gotovnost' prepodavatelya vysshei shkoly k pedagogicheskoi deyatelnosti v kontekste sistemnogo podkhoda // Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova. 2006. No. 8. Pp.65-69.

5. Integrativnye tendentsii v psikhologo-pedagogicheskom obrazovanii / Slastenin. Moscow, 2000.

6. Lazukin A.D. Professional'no-pedagogicheskaya podgotovka prepodavatelei obrazovatel'nykh uchrezhdenii MVD Rossii: opyt, problemy, perspektivy. Moscow, 2001. Pp. 26-27.

7. Mitryashkina N.V., Zritieva E.I. Osobennosti podgotovki sotsial'nykh pedagogov v sistemet nepreryvnogo obrazovaniya k profilaktike kiberbullinga podrostkov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023. No. 78(4). Pp. 101-105.

8. Provotorova N.V. Struktura professional'noi gotovnosti budushchikh spetsialistov sfery gosudarstvennogo upravleniya // Pedagogicheskie issledovaniya. 2020. No 3. Pp. 20-26.

9. Savva L.I., Klyukina A.A. Formirovanie gotovnosti budushchikh pedagogov k predotvrashcheniyu kiberbullinga sredi obuchayushchikhsya kak pedagogicheskaya problema // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2024. No. 84(1). Pp. 275-278.

10. Khlebnikova M.A., Dolinina I.G. Model' formirovaniya kompetentnosti informatsionnoi bezopasnosti pedagogov v protsesse povysheniya kvalifikatsii // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. 2020. No 3. <https://mir-nauki.com/PDF/65PDMN320.pdf> (dostup svobodnyi).

11. Shpagina E.M., Chirkina R.V. Kompetentnost' pedagogov i psikhologov v oblasti informatsionnoi bezopasnosti detei. Psikhologiya i pravo. 2019. Vol. 9. No. 3. Pp. 261-277.