

УДК 376

Пищелёва Екатерина Николаевна,
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет», г.Тверь
e-mail: pishelevak@mail.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В данной статье обосновывается актуальность проблемы исследования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Обобщаются результаты научных данных об особенностях коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста данной нозологической группы, об особенностях развития коммуникативных навыков. Описываются результаты эмпирического исследования особенностей коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, младший школьный возраст, задержка психического развития.

Pishcheleva Ekaterina Nikolaevna,
FGBOU VO «Tver State University», Tver
e-mail: pishelevak@mail.ru

A STUDY OF THE COMMUNICATION SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

This article substantiates the relevance of the problem of studying communication skills in children of primary school age with mental retardation. The results of scientific data on the peculiarities of communication skills in children of primary school age of this nosological group and on the peculiarities of the development of communication skills are summarized. The results of an empirical study of the peculiarities of communication skills of primary school children with mental retardation are described.

Keywords: communication skills, primary school age, mental retardation.

Исследование общения и коммуникативных навыков на разных этапах онтогенеза, разработка диагностических методик для выявления уровня их сформированности и коррекционно-развивающих программ является предметом внимания отечественных и зарубежных ученых в разных областях знаний, включая дефектологию, лингвистику и психологию [1;2;3;4;5;6;7;9].

Актуальность проблемы исследования обуславливается тем, что современное общество предъявляет высокие требования к коммуникативным навыкам, которые играют ключевую роль в успешном взаимодействии между людьми. Однако, младшие школьники с задержкой психического развития часто сталкиваются с трудностями в этой области, что негативно сказывается на их социализации и учебной деятельности. Следовательно, особо важными являются вопросы определения эффективных методов диагностики и коррекции коммуникативных навыков у данной категории детей.

Дети с задержкой психического развития в младшем школьном возрасте часто сталкиваются с конкретными трудностями в формировании и использовании коммуникативных навыков. Эти проблемы могут быть связаны с ограниченным словарным запасом, низкой способностью к построению грамматически правильных предложений, а также с трудностями в понимании речевых инструкций и социальной интеракции. У таких детей часто наблюдается недостаточная гибкость в общении, что затрудняет взаимодействие с ровесниками и взрослыми. Трудности восприятия невербальных сигналов, таких как мимика и жесты, дополнительно осложняют их способность к успешному общению. Коррекционная работа с детьми с задержкой психического развития должна быть многогранной и учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Практическое использование игровых занятий, проводящихся в групповой форме, способствует взаимодействию между

детьми, является важным направлением [7]. Эти занятия развивают навыки совместного общения и создают положительный опыт социальной активности.

В рамках адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП НОО вариант 7.1) для детей с задержкой психического развития одной из ключевых задач является развитие индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка [8]. Коммуникативные навыки имеют решающее значение в этом процессе, так как они помогают детям взаимодействовать с окружающими, выражать свои мысли и чувства, а также понимать других.

Для точного определения содержания и направлений коррекционной работы необходимо проводить диагностическое обследование по определению уровня сформированности коммуникативных навыков у данной категории детей.

Эмпирическое исследование особенностей формирования коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития проводилось на базе ЧОУ ТЕРСОШ имени свт. Тихона Задонского. Выборку составили шестеро детей 1 класса с задержкой психического развития. Дети обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков нами были использованы следующие диагностические методики: «Рукавички» (Г.А. Цукерман) [9], «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова и В.М. Холмогорова) [6], а также «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская) [1].

В результате обследования по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман был выявлен уровень сформированности диадического общения со сверстниками у детей младшего школьного возраста [9]. В ходе

обследования были получены следующие результаты. Большинство детей с задержкой психического развития (67%) демонстрируют низкий уровень диадического общения. Им сложно достигать договоренности, и они не стремятся корректировать друг друга при отклонении от первоначального замысла рисунка. В таких парах один ребенок часто берет на себя контроль, в то время как другой просто копирует действия партнера, что ограничивается скудным диалогом или даже полным отказом от общения. Дети со средним уровнем диадического общения составляют 16% выборки. Они испытывают трудности при попытках договориться о творческом процессе, и их диалог часто ограничивается несколькими фразами. Общение характеризуется подчиненностью и отсутствием интереса к диалогу: дети могут не предлагать помощь, а вместо этого осуществляют действия вместо партнера. Наконец, 16% детей демонстрируют высокий уровень диадического общения. Они легко достигают согласия и активно обсуждают детали рисования, включая узоры и цвета. В их взаимодействии наблюдается стремление к совместному принятию решений, активное участие в диалоге и проявление интереса к заданиям, что свидетельствует о позитивной и целенаправленной коммуникации.

Следующая диагностика по методике «Диагностика развития общения со сверстниками» Орловой И.А., Холмогоровой В.М. [6] была направлена на выявление уровня сформированности коммуникативного навыка детей младшего школьного возраста со сверстниками. Результаты диагностики показали, что у 50% детей наблюдается низкий уровень развития общения. Это проявляется в слабой выраженности всех параметров: дети не обращают внимания на сверстников, избегают зрительного контакта, не проявляют интереса к их деятельности и не инициируют взаимодействие. Они также не откликаются на инициативу других, имеют склонность к капризам и изоляции, владельцами своей

автономной речи и ограниченным словарным запасом. У остальных 50% детей выявлен средний уровень развития общения. Этот уровень характеризуется переменной выраженностью различных показателей; дети иногда обращают внимание на сверстников и могут взаимодействовать с ними, но только с участием взрослого и без самостоятельной инициативы. Речь этих детей включает отдельные слова и простые фразы. Ни у одного из детей не наблюдался высокий уровень общения, что свидетельствует о преобладании недостатка инициативы и слабом интересе к совместной деятельности.

Также была проведена диагностика по методике «Совместная сортировка» Г.В. Бурменской [1], целью которой является оценка уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Анализ данных показал, что 50% детей находятся на низком уровне сформированности действий. Они не смогли справиться с заданием: фишки были произвольно распределены с нарушением правила, и они не пытались согласовать действия. Дети со средним уровнем (33%) частично выполнили задание: правильно выделили фишки каждого ученика, но не смогли договориться относительно четырех общих элементов и девяти «лишних». Их трудности были связаны с недостаточной способностью аргументировать свою позицию и слушать партнера. Только 16% детей успешно выполнили задание, разделив фишки на четыре группы. Они достигли согласия через активное обсуждение и сравнение вариантов распределения, контролируя действия друг друга.

Таким образом, в ходе диагностического обследования были выявлены значительные затруднения у детей в области вербальной и невербальной коммуникации. Многим детям не удавалось устанавливать контакт с окружающими, что проявлялось в затруднениях при общении с

ровесниками и взрослыми. По результатам диагностических исследований мы можем определить такие направления коррекционной работы, как:

1. Развитие вербальной коммуникации: занятия, направленные на улучшение навыков устной речи, расширение словарного запаса, развитие грамматического строя предложений. Использование игровых методов, ролевых игр.
2. Развитие невербальной коммуникации: обучение детей основам невербального общения, таким как жесты, мимика и контакт глаз. Это может включать в себя занятия с использованием графических материалов или кукол для демонстрации различных эмоций и их выражения.
3. Коррекция социального взаимодействия: организация групповых занятий, в которых дети смогут взаимодействовать друг с другом в контролируемой среде. Это может включать командные игры, совместные проекты и активности, способствующие сотрудничеству.
4. Развитие эмоционального интеллекта: занятия, направленные на распознавание и понимание эмоций как собственных, так и других людей. Это может включать анализ ситуаций, просмотр и обсуждение мультфильмов или фильмов.

Эти направления могут быть основой для разработки программы коррекционной работы, направленной на улучшение коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития.

Таким образом, на основании проведенного эмпирического исследования можно сделать вывод о том, что дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития испытывают значительные трудности в области общения как с ровесниками, так и со взрослыми. Используемые диагностические методики: «Рукавички», «Диагностика развития общения со сверстниками» и «Совместная сортировка» показали

преобладание низкого уровня диадического общения и общения в целом у большинства обследованных детей. Эти результаты подчеркивают необходимость целенаправленной работы по формированию коммуникативных навыков у детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая программа должна включать разнообразные формы взаимодействия, направленные на развитие вербальной и невербальной коммуникации, преодоление трудностей в установлении контакта и создание условий для совместной деятельности. Подобный подход сможет не только улучшить коммуникативные навыки детей, но и положительно сказаться на их социальной адаптации и взаимодействии с окружающими.

Список литературы

1. Бурменская Г.В. Методика «Совместная сортировка» / Ваш психолог: [Электронный ресурс].
URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69->
(Дата обращения: 23.09.2024).
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 351 с.
3. Гонина О.О. Психология подросткового возраста. Тверь: ТвГУ, 2014. 178 с.
4. Гонина О.О. Влияние особенностей общения между родителями на эмоциональную сферу их детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2014. № 3. С. 91-95.
5. Косякова О.О. Детская психология. Тверь: ТвГУ, 2005. 68 с.
6. Смирнова О. Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция. Москва: ВЛАДОС, 2005. — 158 с.

7. Стенина О. С. Диагностика и коррекция коммуникативной компетентности младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия // Образование и наука. Известия УрО РАО. 2009. № 4(61). С. 129–138.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 года №1598: [Электронный ресурс].
URL:<https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
(Дата обращения: 26.10.2024).
9. Цукерман Г.А., Венгер А.Л. Психологическое обследование младших школьников. Практическое пособие. Москва: Владос, 2001. — 160 с.

References

1. Burmenskaya G.V. Metodika «Sovmestnaya sortirovka» / Vash psiholog: [Elektronnyy resurs].
URL: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69->
(Data obrashcheniya: 23.09.2024).
2. Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti: Izbrannye psikhologicheskie trudy. M.: Izdatel'stvo «Institut prakticheskoy psikhologii», Voronezh: NPO «MODEK», 1997. 351 s.
3. Gonina O.O. Psihologiya podrostkovogo vozrasta. Tver_ TvGU_ 2014. 178 s.
4. Gonina O.O. Vliyanie osobennostei obscheniya mejdu roditelyami na emocionalnuyu sferu ih detei doshkolnogo vozrasta // Nauchno_metodicheskii elektronnyy jurnal "Koncept". 2014. № 3. S. 91-95.
5. Kosyakova O.O. Detskaya psihologiya. Tver: TvGU, 2005. 68 s.

6. Smirnova O.E. Mezhlichnostnye otnosheniya doskol'nikov: diagnostika, problemy, korrektsiya. Moskva: VLADOS, 2005. — 158 s.
7. Stenina O.S. Diagnostika i korrektsiya kommunikativnoy kompetentnosti mladshikh shkol'nikov s zaderzhkoy psikhicheskogo razvitiya na osnove uchebnogo vzaimodeystviya // Obrazovanie i nauka. Izvestiya UrO RAO. 2009. № 4(61). S. 129–138.
8. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya ot 19 dekabrya 2014 goda №1598: [Elektronnyy resurs].
URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
(Data obrashcheniya: 26.10.2024).
9. Tsukerman G.A., Venger A.L. Psikhologicheskoe obsledovanie mladshikh shkol'nikov. Prakticheskoe posobie. Moskva: Vlados, 2001. — 160 s.